

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2022.gada 20.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas
Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Kristīne Niedre - Lathere

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7353	01.08.2014.	352	361
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7354	01.08.2014.	16	16
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-7355	01.08.2014.	1	1

1.2. Izglītības iestādei ir informācija, ka 2021./2022. mācību gadā divi izglītojamie mainījuši izglītības iestādes šādu iemeslu dēļ:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa vienam izglītojamajam, kur ģimene no Rīgas pārcēlās uz dzīvi Liepājā;
- 1.2.2. viens izglītojamais mainīja iestādi dēļ ērtākas loģistikas ģimenes locekļiem, kas saistīta ar vecāku darbavietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –
pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt, piedzīvojot personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
pirmsskolas izglītības iestāde, kura veido un māca līdera kompetences, attīstot intelektuālās, emocionālās un gribas īpašības, sagatavojot bērnu pamatizglītības apguvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
BĒRNS – mūsu darba jēga.
DARBINIEKS – atbildīgs procesa virzītājs.
CIENĀ – mūsu attiecību pamats.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vienotas un saskaņotas pedagoģiskās un sadarbības pieejas īstenošana, kura balstīta uz četriem pamatprincipiem: saskaņotu pedagoģisko darbību, bērncentrētu pieeju, cieņpilnu komunikāciju un sadarbību visos līmeņos.	a) kvalitatīvi un kvantitatīvi Grupu pedagogi īsteno saskaņotu pedagoģisko darbību ar skaidriem sniedzamiem rezultātiem, ko atspoguļo Eliis sistēmā, plānojot gan mācību darbu, gan audzināšanas darbu, akcentējot vērtības un tikumus, kuri tiks aktualizēti tēmas ietvaros.	Daļēji sasniegts, jo 2021./2022.mācību gadā notika liela pedagogu rotācija, tāpēc kolēģiem nācās veidot jaunus sadarbības modeļus.
	b) kvantitatīvi Mēneša tēma ar sniedzamajiem rezultātiem ir izplānota pirms sākas jaunais mēnesis (vairāk kā 90%).	Sasniegts. 95% pedagogu regulāri un savlaicīgi veica plānošanu
	a) kvalitatīvi Grupas vide tiek veidota balstoties bērncentrētā pieejā.	Daļēji sasniegts, jo bija aspekti, kuri nebija aplūkoti bērncentrētas pieejas kontekstā.
	b) kvalitatīvi Līdzdarboties dažādās sadarbības grupās un komandās, lai veicinātu savstarpējo cieņu un sadarbību.	Sasniegts. Katrs pedagogs bija atbildīgs par iesaisti kādā no iestādes aktivitātēm.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Izstrādāt izglītības iestādes pieeju pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem un sākt to ieviest.	Kvalitatīvi: 1. Vadības komandai organizēt un vadīt jauno pedagogu klubu "Rīts", lai sniegtu atbalstu un zināšanas profesionālajā darbībā. 2. Aktivizēt pedagogu individuālo mācīšanos projektā "Atspulgi", kur, iepazīstot kādu interaktīvu materiālu, pedagogs sniedz atgriezenisko saiti lietotnē Padlet. 3. Īstenot pedagogu savstarpējo sadarbība projektā "Gadalaiki", īstenojot aktivitātes bērniem un pedagogiem iestādes mērogā.	
	Kvantitatīvi: 4. Novadīt astoņas tikšanās ar jaunajiem pedagogiem klubā "Rīts", kuru apmeklējums ir virs 85%. 5. Projektā "Gadalaiki" īstenot 9 aktivitātes/pasākumus bērniem un trīs iestādes darbiniekiem. 6. Vienu reizi mācību gada laikā dalīties labajā praksē ar kolēģiem projektā "Skolotāja piezīmes" (tiešsaistē).	
2. Veidot sociāli emocionālās mācīšanās kompetenci pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, kā platformu izmantojot pārmaiņu procesa "Līderis manī" konceptu.	Kvalitatīvi: 1. Pilnveidot sadarbības un pašvadības prasmes, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības un ieviešot ikdienā pozitīvus ieradumus.	
	Kvantitatīvi: 2. Vairāk kā 75% iestādes darbinieku ir piedalījušies mācībās par pārmaiņu procesu "Līderis manī", lai apgūtu teoriju par 7 paradumiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē, ko izprot arī	Aktualizēt iestādes kārtību par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.

vecāki, kuriem ir nozīmīgi sekot līdzi sava bērna aktivitātēm un sasniegumiem Eliis sistēmā.	
	Paplašināt sadarbību ar vecākiem, īstenojot izglītojošus pasākumus, lai veidotu vienotu izpratni par audzināšanas darbu, sasniedzamajiem mērķiem un izglītojamā līderības kompetences attīstīšanas iespējām.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas balstās uz dažādības pieņemšanu un atbalstu ikviena izaugsmei.	Iestādē izstrādāt rīcības plānu, kurš nosaka visu iesaistīto pušu rīcības un atbildības, ja izglītojamajam ir nepieciešams atbalsts.
Tiek veidota pozitīva iestādes kultūra, kurā būtiska loma ir psiholoģiskajiem faktoriem, kas nosaka bērnu un pedagogu darbības motivāciju, izziņas aktivitāti, sasniegumu līmeni, emocionālo noskaņojumu, uzticēšanos konkrētai izglītības iestādei.	Paplašināt sadarbību ar Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra iekļaujošās izglītības nodaļas speciālistiem.
Izglītības iestādē ir izstrādātas pozitīvās disciplinēšanas metodes, kuras palīdz veidot un ievērot vienotu pieeju labbūtības veicināšanai.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē īstenotā pedagogiskā pieeja ir bērncentrēta un atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Logopēdiem, turpinot preventīvo darbu valodas pilnveidošanas jomā, jāveido sistēmisks skatījums par tālāko dinamiku to izglītojamo attīstībā, kuriem agrīni tiek konstatēti valodas traucējumi.
Iestādē tiek īstenotas divas speciālās izglītības programmas, kas paplašina iespējas izglītojamiem būt programmā, kura atbilst viņa vajadzībām, sekmē viņa attīstību viņam atbilstošā veidā un tempā, kā arī nodrošina speciālista pieejamību.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir kodu atslēgas visām durvīm, ir 13 drošības pogas, ar kuru palīdzību var izsaukt apsardzi.	Ir nepieciešams palielināt drošības pogu skaitu, lai būtu katrā grupiņā, jo tas vairotu fizisko drošību gan izglītojamiem, gan darbiniekiem.

Iestādē liela vērība tiek pievērsta adaptācijas periodam, kas ir nozīmīgi pozitīvas pieredzes veidošanai.	Nepieciešams piesaistīt speciālistu, kurš var vadīt kovīzijas, lai sniegtu pedagogiem emocionālo atbalstu sarežģītu jautājumu risināšanā un labizjūtas vairošanā.
---	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir daudzveidīgs materiāltehnisko resursu klāsts, kas regulāri tiek papildināts, lai sekmīgi tiktu īstenota izglītības programma.	Ir nepieciešams veikt āra pastaigu laukumu seguma maiņu, jo pie šīs augstās noslodzes laukumi ir putekļaini, dubļaini un neatbilst mūsdienu kvalitātes un estētikas prasībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā:

- 4.1. Latvijas Universitātes projekts BAASIK (bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts). Piedalījās viens pirmsskolas pedagogs un viens logopēds. Projekta laikā Zoom platformā un arī klātienē tika noklausītas Dr. psych. Malgožata Rašcevska, Dr. paed. Ditas Nīmantas, Dr. psych. Ievas Bites, Dr. psych. Solvitas Umbraško, Dr. med. Baibas Trinītes, Dr. paed. Inetas Helmanes, Dr. med., pediatra Ilzes Gropes, psihiatra Nikitas Bezborodova, Mg. sc. educ. Gundegas Tomeles, Mg. med. Andras Vabales, Mg. paed. Egijas Laganovskas lekcijas.
- Katrs projekta dalībnieks saņēma priekšizpētes materiālus vienotai bērnu agrīnās attīstības novērtējuma metodisko instrumentu komplektu, tika rīkotas Zoom tikšanās, kurās skolotājus apmācīja strādāt ar šo materiālu, kā arī izteikt savu vērtējumu un novērojumus par to. Šis materiāls būs ļoti nozīmīgs atbalsts pirmsskolas skolotājiem, izvērtējot bērnu, tā mācību sasniegumus.
- 4.2. Dalība projektā “Skola 2030 Praktiski. Lietpratībai”- skolotāju pieredzes konference Latvijas reģionos. Ar savas labās prakses piemēriem dalījās 2 pirmsskolas skolotāji un viens logopēds.
- 4.3. Dalība ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību novēršanas pasākumi”- “Programma pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem Latvijā par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem”. Piedalījās 251 bērns.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. izglītības programmu īstenošanai nav sadarbības līgumu ar citām institūcijām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Domājot par izglītojamā personību un bērncentrētu pieeju, izglītības iestāde 2021.-2024. gadam ir izvirzījusi prioritātes audzināšanas darbam:
- 1.prioritāte: bērncentrēta pieeja mācību procesā, kurā izglītojamajam tiek veidoti pozitīvi ieradumi, lai sekmētu pašvadības un sadarbības prasmes;
 - 2.prioritāte: īstenot sociāli emocionālo mācīšanos grupas vidē, veicinot labbūtību un sekmējot savstarpējo attiecību veidošanos;
 - 3.prioritāte: īstenot rakstura izglītību, kas sekmē nozīmīgu cilvēcisko īpašību attīstību-taisnīgums, centība, līdzjūtība, cieņa, drosme un palīdz saprast, kāpēc šīs īpašības ir svarīgas līderības kompetences attīstīšanā.

6.2. Izvērtējot 2021./2022. mācību gadu, ir secināts, ka:

6.2.1. ir īstenota bērncentrēta pieeja mācību un audzināšanas darbā, kur nozīmīga loma izglītojamā rakstura veidošanās procesā ir tam, ka tiek veidoti pozitīvi ieradumi, kas sekmē pašvadības un sadarbības prasmes;

6.2.2. īstenojot grupā sociāli emocionālo mācīšanos, uzlabojas izglītojamo labsajūta, veidojas pozitīvs mikroklimats un paaugstinās motivācija iesaistīties aktivitātēs, radošajās darbībās;

6.2.3. ir labi, ka tiek apkopota labā prakse par pozitīvu ieradumu veidošanu izglītojamiem un ka notiek dalīšanas pieredzē ar to, bet ir nepieciešams pieaugušajiem izziņāt, iemācīties un izprast, pozitīvo ieradumu nozīmi arī viņu ikdienā, jo tas veido iestādes kultūru.

Turpmākai darbībai - nolemts iepazīt pārmaiņu procesu "Līderis manī", lai veidotu vienotu redzējumu un apzinātu taktikas, kuras ir izmantojamas darba vidē un izglītības procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iestāde mērķtiecīgi ir organizējusi gan darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi, gan labizjūtas veicinošas aktivitātes:

7.1.1. domājot par drošu vidi bērniem un tiesiskumu, 2021./2022. mācību gadā 100% iestādes darbinieki apguva profesionālās pilnveides programmu "Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā";

7.1.2. iestādē notika profesionālās kompetences pilnveides kursi "Pasaku terapijas metodes pirmsskolas pedagogiem, to integrēšana audzināšanas darbā", kurā piedalījās 31 pedagogs. Šīs mācības bija atbalsts audzināšanas darba plānošanai un organizēšanai;

7.1.3. Supervīzijas visiem skolotājiem un divas reizes LPIP sociālais pedagogs vadīja kovīzijas, kurās piedalījās pedagogi, kuri juta vajadzību pēc atbalsta (grupā ~11 pedagogi).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.2.1. Izvērtējot mācību sasniegumus, kuri tika vērtēti Eliis sistēmā 2 reizes mācību gada laikā "Sasniedzamā rezultāta vērtēšanās kartē" pēc STAP metodes, mācību gada noslēgumā tika secināts, ka

91% izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvuši pilnībā;

9% izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvuši daļēji, kas rosina meklēt un izstrādāt individualizētu pieeju mācību procesam, piesaistot iestādes atbalsta personālu.

7.2.2. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās, īstentās aktivitātes un atsauksmes par bērna attīstību tiek rakstītas Eliis sistēmā. Izanalizējot datus, tika secināts, ka šī informācija ir aktuāla 59% vecāku, kuri apmeklē sistēmu vismaz 2 reizes nedēļā. Nepieciešams uzlabot vecāku iesaisti, lai 2022./2023. mācību gadā šis rezultāts būtu vismaz 75%.

7.2.3. 100% obligātās apmācības izglītojamo vecākiem pēc pirmā pusgada notiek individuālās sarunas ar grupas pedagogiem par izglītojamā labizjūtu, sasniegumiem un izaugsmes dinamiku, apgūstot pirmsskolas programmas saturu.

7.2.4. Gadījumos, kad izglītojamajam nepieciešams atbalsts, notiek sadarbība ar Liepājas pilsētas izglītības pārvaldi un ar Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra speciālistiem. Pieaicinātie speciālisti iesaistījās 4 gadījumos. Pēc kuriem tika

secināts, ka speciālistu vērojumi un rakstiski ieteikumi pedagogiem palīdzēja individualizēt mācību procesu, mainīt sadarbības formas, kas rezultātā ļāva izglītojamajiem sasniegt augstākus mācību rezultātus.

