

Liepājas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2021.gada 30.novembris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Niedre - Lathere

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7353	01.08.2014.	358	347
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7354	01.08.2014.	14	14
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-7355	01.08.2014.	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	48	Tajā skaitā vadītāja, vadītājas vietiece un metodiķe
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Logopēdi

1.3. Izglītības iestādes darba prioritāte 2021./2022.mācību gadam:

vienotas un saskaņotas pedagoģiskās un sadarbības pieejas īstenošana, kura balstīta uz četriem pamatprincipiem:

- 1) saskaņotu pedagoģisko darbību;
- 2) cilvēkcentrētu pieeju;
- 3) cieņpilnu komunikāciju;
- 4) sadarbību visos līmeņos.

1.3.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:

1.3.1.1. rotaļdarbības vērojumos atspoguļojas, ka 80% nodarbībās tiek īstenoti individualizācijas vai diferenciācijas principi atbilstoši bērnu vajadzībām;

1.3.1.2. pedagogi apguvuši 20-25 metodes un paņēmienus sadarbības caurvijas integrēšanā mācību un audzināšanas darbā, lai paplašinātu savu profesionālo darbību, plānveidīgi un sistemātiski piedaloties iestādes darba semināros, kuros dalās ar savu labo praksi;

1.3.1.3. augusi vecāku iesaiste un apmierinātība ar iestādes darbību, izglītības kvalitāti, salīdzinot šī mācību gada septembra aptaujas rezultātus ar 2 gadus atpakaļ veiktās aptaujas rezultātiem.

1.3.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:

1.3.2.1. katrs darbinieks ir izvirzījis profesionālo un individuālo mērķi, kurš atbilst iestādes darba prioritātēm;

1.3.2.2. divu grupu pedagogiem sadarbojoties, tiek plānoti un īstenoti iestādes mēroga projekti, kuri paplašina mēneša tēmu, kuru apgūst bērni;

1.3.2.3. ir izstrādāta sistēma, kura nosaka informācijas apriti un saziņu ar bērnu vecākiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija: personības izaugsmes veicināšana mācību un audzināšanas procesā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par bērnu:

pirmsskolas izglītības iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt, piedzīvojot personības izaugsmi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

BĒRNS – mūsu darba jēga.

DARBINIEKS – atbildīgs procesa virzītājs.

CIENA – mūsu attiecību pamats.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes:

2.4.1. Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana, veidojot padziļinātu izpratni par pašizziņas un pašvadības caurviju.

2.4.2. Paplašināt zināšanas un praksē balstītu pieredzi, īstenojot mācību un audzināšanas darbā pārmaiņu procesu "Līderis manī".

Balstoties uz skolotāju darba pašvērtējumiem un iestādes veikto aptauju, kura veidota pēc Deminga apla principiem, ir sasniegti šādi rezultāti :

- 1) 100% pedagogi veidoja savas labās prakses apkopošanas prezentācijas par pašvadības caurvijas īstenošanu, uzstājās tiešsaistes semināros, kur ar šo materiālu iepazīstināja kolēģus;
- 2) ir apgūtas 25 jaunas metodes un paņēmieni pašvadītas mācīšanās caurvijas integrēšanā izglītības procesā;
- 3) izmantojot audzināšanas darbā pārmaiņu procesa "Līderis manī" principus, ir iemācīti uzvedības modeļi/ieradumi, kurus bērni izmanto dienas ritmā un kuri palīdz veidoties bērna raksturam, pilnveidojot sadarbības prasmes ar vienaudžiem;
- 4) par labo praksi audzināšanas darbā, izmantojot pārmaiņu procesu "Līderis manī", tiešsaistē novadīts pilsētas mēroga pasākums pirmsskolas skolotājiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā ir iesaistītas dažādas mērķgrupas.	Iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistīt iestādes padomi, paplašinot izpratni par tās lomu iestādes attīstībā.
Efektīva iestādes darbība tiek nodrošināta atbilstoši iestādes “Attīstības plānam 2018.-2021. gadam”.	Izstrādāt iestādes “Attīstības plānu 2022.-2027.gadam”.
Iestādē tiek izmantotas dažādas personāla vadības metodes, par prioritāti izvirzot darbinieku labbūtību darba vietā.	Paplašināt informācijas apriti Eliis sistēmā, rosinot darbiniekus paust savu viedokli un ierosinājumus sev būtisku jautājumu risināšanā.
Iestādē notiek pāreja uz mācīšanās organizācijā pamatprincipiem.	Veidot kopīgu redzējumu par ieguvumiem, ja iestāde strādā kā mācīšanās organizācija un katrs darbinieks nodefinē individuālos mērķus, lai šis process būtu efektīvs, kā arī īstenot mērķtiecīgu sadarbību ar iestādes vecākiem, organizējot izglītojošas lekcijas, fokuss grupas sarunas un kopīgus pasākumus.
Labā sadarbība ar vecākiem, kura bāzējas cieņpilnās attiecībās un atvērtā komunikācijā.	Izzināt vecāku viedokli, skatījumu par iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, veicot aptauju.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komandai ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem; profesionālā kompetence pilnveidota apmeklējot IKVD īstenotās mācības “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”.	Sekot līdzi aktualitātēm normatīvajos aktos nozarē un regulāri tās aktualizēt darbiniekiem, atbilstoši reālai situācijai iestādē.
Regulāri tiek izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kuri ir praktisks rīks iestādes darbības nodrošināšanai periodos, kad Valstī ir noteikta ārkārtas situācija.	Atjaunināt darbinieku amata aprakstus, lai tie atbilst mūsdienu prasībām, izglītības prioritātēm.
Vadītāja prot vadīt krīzes situācijas, pieņemt nepopulārus lēmumus, uzņemties atbildību par sekām., kā arī spēj argumentēt un pamatot savu darbību, komunicējot ar visām iesaistītajām pusēm.	Paplašināt zināšanas par līderības stratēģijām, lai uzlabotu demokrātisku darba vidi.
Ir īstenota regulāra un efektīva komunikācija COVID19 pandēmijas apstākļos gan ar darbiniekiem, gan vecākiem.	Izstrādāt iestādes informācijas aprites shēmu, nosakot atbildīgos un iepazīstinot ar to visus iesaistītos.
Vadītāja iesaistās izglītības attīstības, kvalitātes īstenošanā un izvērtēšanā Valsts līmenī, piedaloties vadītāju profesionālās darbības izvērtēšanā kā IKVD eksperte pirmsskolas jomā.	Turpināt paplašināt savu profesionālo kompetenci, piedaloties mācībās un apzinot gūto pieredzi.
Vadītāja ar savām zināšanām, profesionālo pieredzi un iestādes labo praksi dalās ar citiem kolēģiem, darbojoties kā pirmsskolas jomas koordinatore Liepājas pilsētā.	Iesaistīt iestādes pedagogus labās prakses popularizēšanā Liepājas pilsētas un Latvijas mērogā.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam un LPIP pirmsskolas speciālistei ir vienots redzējums par iestādes darbības kvalitāti, efektivitāti un attīstības mērķiem.	Izstrādāt iestādes Attīstības plānu 2021.-2027.gadam, saskaņojot to ar dibinātāja pārstāvi.
Iestādes pedagogi apzinās savas profesionālās kompetences pilnveides nozīmi, uzņemas par to personīgu atbildību.	Katram pedagogam izvirzīt savus profesionālos mērķus, analizēt un reflektēt par savu profesionālo darbību.
Iestādei ir nodrošināta atbilstoša infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai.	Ir iespējams paplašināt pedagogu zināšanas interaktīvo materiālu izmantošanā, lai mācību procesā plašāk un jēgpilni izmantotu iestādē esošos planšetdatorus.
Vadītāja ir organizējusi regulārus seminārus, sarunas darbiniekiem, izveidojot skaidru izpratni par pārmaiņu būtību pirmsskolas izglītībā.	Turpināt un paplašināt darbu pie iestādes izziņas kultūras stiprināšanas, paplašinot arī darbu ar vecākiem.
Vadītāja un pedagogi īsteno regulāru saziņu ar vecākiem Eliis sistēmā, vadītāja, logopēdi un grupu pedagogi izmanto arī Zoom platformu sapulcēm, nodarbībām, aktivitātēm.	Īstenot vecāku “Atvēro dienu”, kurā paplašināt vecāku zināšanas par audzināšanas darba īstenošanu izglītības iestādē.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri notiek tiesību aktos noteiktā nepieciešamā profesionālā kompetences pilnveide, vienu reizi pedagogu profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati.	
Profesionālās darbības pilnveide notiek regulāri gan iestādes darba semināros, gan 98% pedagogi piedalās ikmēneša pilsētas projektā “Skolotāja piezīmes”, kurā tiek paplašināta profesionālā kompetence.	Veidot individualizētāku piedāvājumu pedagogiem, apzinot viņu vajadzības un intereses konkrētā jomā, kompetences pilnveidošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.Tikumiskās audzināšanas programmas “e-TAP” aprobācija. Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Pedagoģijas zinātniskajā institūtā tika īstenots Latvijas Zinātņu Padomes finansētais pētījums “Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte skolēnu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs (no 5 līdz 6 gadu vecuma)”. Aprobācijā piedalījās Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” 12 pedagogi (5 un 6 gadu vecuma grupās) no 2021.gada februāra līdz aprīlim.

Beidzoties aprobācijai, iestādē ir pieejami un izmantojami tikumiskās audzināšanas 12 stundu plāni 5 gadus veciem bērniem un 12 stundu plāni 6 gadus veciem bērniem.

4.2. Iestādes 158 obligātās apmācības bērni digitālās pratības pilnveidošanai piedalījās Zinātnes un izglītības inovāciju centra (ZIIC) projektā ”Izglītības tehnoloģiju ieviešanai pirmsskolas mācību satura apguvē”, kurš tiek īstenots ar pašvaldības atbalstu. Projekta ietvaros bērni vienu reizi mēnesī darbojās ar “Bee-bot” robotiem, apgūtot loģiskās un algoritmiskās domāšanas elementus

4.3. Iestāde bija sadarbības partneris Liepājas Universitātei, kura īstenoja Eiropas Sociālā fonda projektu “Liepājas Universitātes akadēmiskā personāla pilnveide stratēģiskās

specializācijas jomās – logopēdija, pirmsskolas izglītība un sākumizglītība” (projekts Nr.8.2.2.0/18/I/003).

Projekta mērķis bija pilnveidot Liepājas Universitātes akadēmiskā personāla zināšanas un prasmes, atbalstīt doktorantu un ārzemju akadēmiskā personāla iesaisti akadēmiskajā darbā un zinātniskajā pētniecībā stratēģiskās specializācijas jomās – logopēdija, pirmsskolas izglītība un sākumizglītība, lai nodrošinātu šo jomu saturisko kvalitāti, akadēmiskā personāla atjaunotni un paplašinātu starptautiskās partnerības tīklu.

Iestādes vadītāja bija mācību spēka mentors, projektā iesaistījās 76 bērni.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. izglītības programmu īstenošanai nav sadarbības līgumu ar citām institūcijām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba mērķis izglītības iestādē 2019.-2021.gadam ir:

6.1.1. nodrošināt iespēju katram bērnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā,

6.1.2. veicināt bērna izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu ikdienas dzīvē,

6.1.3. bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Liepājas pilsētai un Latvijas valstij.

6.2. Secinājumi, izvērtējot 2020./2021.mācību gadu :

- 1) ir iespējams turpināt darbu pie pozitīvu ieradumu veidošanas, kas palīdz formēties bērna raksturam un personībai;
- 2) ir iespējams daudzveidot pasākumus, kuri sniedz kultūrvēsturisko pieredzi;
- 3) ir nepieciešams izstrādāt audzināšanas plānu, kurā tiek noteikti sasniežamie rezultāti katram bērnu vecumposmam, mācot tikumus un vērtības.

7. Citi sasniegumi

7.1.Paplašinot zināšanas un apzinot savu labo praksi par pašvadītas mācīšanās caurvijas integrēšanu mācību un audzināšanas darbā 2020./2021.mācību gadā 95% pedagogi piedalījās pilsētas līmeņa ikmēneša semināros/mācībās projektā “Skolotāja piezīmes”. Aptaujā pedagogi šo mācību vērtību savai profesionālajai izaugsmei vidēji novērtēja uz 9 ballēm (no 10 iespējamajām).

7.2. 2020./2021. mācību gadā iestādē profesionālās kvalitātes pakāpi ieguva 8 pirmsskolas izglītības skolotāji : 5 skolotāji ieguva pirmo kvalitātes pakāpi, 2 skolotāji ieguva otro kvalitātespakāpi, 1 skolotājs /logopēds ieguva trešo kvalitātes pakāpi.