



Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte”

## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde  
“Saulīte”  
Reģistrācijas Nr. 3001901782  
Ganību iela 122/128, Liepāja, LV – 3416  
Tālrunis : 63431833  
Vadītāja: Dina Jaunzeme  
e-pasts: saulite@liepaja.edu.lv

Liepāja  
2019./2020. mācību gads

## SATURS

<b>1.</b>	Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” vispārīgs raksturojums.....	3
<b>2.</b>	Izglītības iestādes misija, vīzija un darbības pamatmērķi.....	4
<b>3.</b>	Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	5
<b>3.1.</b>	Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	5
<b>3.2.</b>	Mācīšana un mācīšanās.....	7
3.2.1.	Mācīšanas kvalitāte.....	7
3.2.2.	Mācīšanās kvalitāte.....	8
3.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	9
<b>3.3.</b>	Izglītojamo sasniegumi.....	9
3.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	9
<b>3.4.</b>	Atbalsts izglītojamiem.....	10
3.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	10
3.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	11
3.4.3.	Atbalsts personības veidošanā.....	12
3.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā.....	13
3.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	13
3.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.....	14
3.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	15
<b>3.5.</b>	Izglītības iestādes vide.....	17
3.5.1.	Mikroklimats.....	17
3.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība.....	18
<b>3.6.</b>	Izglītības iestādes resursi.....	19
3.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	19
3.6.2.	Personālrresursi.....	20
<b>3.7.</b>	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	21
3.7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	21
3.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	22
3.7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	23

# 1. Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” vispārīgs raksturojums

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte” (turpmāk tekstā – izglītības iestāde) -

Adrese : Ganību iela 122/128, Liepāja, LV-3416

e-pasts : [saulite@liepaja.edu.lv](mailto:saulite@liepaja.edu.lv)

Mājas lapa : [www.saulite.liepaja.edu.lv](http://www.saulite.liepaja.edu.lv)

Apmācības valoda : latviešu

Grupu skaits : 18 grupas -

17 grupas bērniem no 1,5 līdz 7 gadu vecumam un 1 speciālā grupa bērniem ar valodas traucējumiem

Izglītības iestāde paredzēta 375 izglītojamiem, 2019./2020. mācību gadā izglītojamo skaits ir 363.

**Iestādē strādā :** Pedagoģiskais personāls: 44 darbinieki - 36 pirmsskolas izglītības skolotāji, 3 logopēdi, 3 mūzikas skolotāji, vadītājas vietniece izglītības jomā un izglītības metodiķe.

Administratīvi saimnieciskais personāls: 29 darbinieki - 18 aukles, 3 pavāri, ēdināšanas pakalpojumu speciāliste, medmāsa, saimniecības daļas vadītāja, 2 apkopējas, remontstrādnieks un 2 sētnieki.

Kopš 2007. gada izglītības iestādes vadītāja ir Dina Jaunzeme.

Izglītības iestāde atrodas Liepājas mikrorajonā Ezerkrasts – 700 metrus no Liepājas ezera, kurā ir Liepājas ezera laipa ar putnu vērošanas torni, kā arī divdesmit minūšu gājiena attālumā no Baltijas jūras pludmales un Jūrmalas parka. Netālu no tās atrodas Liepājas Raiņa 6.vidusskola, Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis” un Liepājas Ezerkrasta sākumskola.

Vēsturiski izglītības iestāde dibināta 1965.gadā. 2009.gada martā iestādē tiek īstenots projekts “Ieguldījums tavā nākotnē”, kuru līdzfinansē Eiropas Savienība, kā rezultātā tiek renovētas esošās ēkas un veikta jaunas piebūves celtniecība. 2009.gada novembrī darbu uzsāk 18 grupu pirmsskolas izglītības iestāde, kas tajā laikā ir viena no lielākajām Latvijā.



### **Izglītības iestāde realizē 3 apmācības programmas:**

- Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111) Licence Nr.V-7353 ar integrētās programmas saturu
- Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods: 0101 55 11) Licence Nr. V-7354
- Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 010156110) Licence Nr. V – 7355

Izglītības iestāde piedāvā plašas interešu izglītības iespējas – angļu valoda (programmu nodrošina “Valodu vēstniecība”), vokālā studija “Pustonis”, “Rotaļas un rotaļdejas” – trīs vecuma grupām. Vairāk kā puse iestādes audzēkņu (apmēram 200 bērni) apgūst kādu no šīm interešu izglītības programmām un piedalās arī pilsētas mēroga pasākumos, konkursos, koncertos.

Izglītības iestādei ir gūta pieredze, īstenojot dažāda veida projektus, gan tādus, kam ir mākslinieciski radošs raksturs, gan izglītojoša satura projektus. Sadarbībā ar citu valstu pirmsskolas pedagogiem ir gūta neatsverama pieredze 2 gadus ilgušā starptautiskā Comenius projektā “CLOT”. Vairāki mūsu pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, regulāri iesaistās arī e-twinning projektos. Ir iegūti Eiropas Kvalitātes sertifikāti par darbu eTwinning projektos "Small Scientists "discovering the sky"" un “Children's Town”.

2017./2018. mācību gadā izglītības iestāde tika iekļauta 100 Latvijas pilotskolu skaitā, kas piedalās projektā “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana”.

## **2. Izglītības iestādes misija, vīzija un darbības pamatmērķi**

**Misija** – Personības izaugsmes veicināšana mācību un audzināšanas procesā.

**Vīzija** – Iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt.

**Vērtības** – BĒRNS – mūsu darba jēga. DARBINIEKS – atbildīgs procesa virzītājs. CIENĀ – mūsu attiecību pamats.

**Moto** – “Ar saulīti sirdī!”

**Darbības pamatvirzieni** –

- Kompetencēs balstīta mācību satura realizēšana, izvirzot sasniedzamo rezultātu atbilstoši vecumposmam un mācību jomu saturam.
- Turpināt veidot padziļinātu izpratni un īstenot aprobācijas procesu programmā “Līderis manī”.

### 3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

#### 3.1.Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestāde 2019./2020. mācību gadā īsteno trīs licencētas pirmsskolas izglītības programmas. Tās apgūst 363 izglītojamie. Programmu apguve notiek latviešu valodā (skat. Tabula Nr.1).

Tabula Nr.1

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licences Nr., Izdošanas datums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā					
			2017./2018.mācību gads			2018./2019.mācību gads		
			Uzņemti izglītības programmā (izglītojamo skaits septembrī)	Apguvuši izglītības programmu	Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā	Uzņemti izglītības programmā (izglītojamo skaits septembrī)	Apguvuši izglītības programmu	Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7375 01.08.2014.	345	67	-	347	62	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-7354 01.08.2014.	16	6	-	15	7	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-7355 01.08.2014.	2	1	-	1	1	-

Izglītības iestādē programmu īstenošanai ir sastādīts dienas ritms un nodarbību plāns atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību saturs tiek apgūts atbilstoši izglītojamo vecumam, viņu individuālajām spējām un vajadzībām. Darbs tiek plānots, izstrādājot tēmu ar apakš tēmām vienam mēnesim, kā prioritāti izvirzot konkrētu sasniedzamo rezultātu. Mācību līdzekļu un mācību metožu izmantošana tiek plānota daudzveidīgi, nereti vērojama mijiedarbība starp tām.

Vērtēšanai pedagogi izmanto pozitīvu pamudinājumu, rosinot izglītojamo pašu sniegt atgriezenisko saiti par paveikto, kā arī saskatīt savus

sasniegumus. Mācību darba diferenciacija un individualizācija norit nepārtraukti, jo pirmsskolas vecumam ir raksturīgs izglītojamo daudzpakāpju attīstības līmenis.

Pedagogu sapulcēs tiek organizētas diskusijas par kompetenču pieejas ieviešanu, kurās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par pedagoģiskā procesa vērojumiem pie kolēģa. Tāpat tiek organizētas tematiskās sapulces pa grupu vecumposmiem, lai aktualizētu kompetenču izglītības pozitīvo pieredzi.

Audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam, kā arī tiek īstenotas tēmas, kuras nosaka situācijas un notikumi grupas ikdienas dzīvē vai pilsētas mēroga aktualitāšu ietvaros. Tā kā katra mācību gada sākumā un beigās tiek aizpildītas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kartes, tiek nodrošināta pakāpenība un ievērota pēctecība starp izglītojamo attīstības pakāpēm.

2017./2018. mācību gadā izglītības iestāde tika iekļauta 100 Latvijas pilotskolu skaitā, kas piedalījās projektā “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana”, izvirzot 8 pedagogu komandu, kas piedalās projekta veidotos semināros Rīgā un prezentē iestādes sasniegumus. 2019./2020. mācību gadā šis projekts tika noslēgts un iestāde ieguva VISC pateicības rakstu par aktīvu iesaistīšanos Valsts Izglītības satura centra īstenotā projekta “Kompetenču pieēja mācību saturā” īstenošanā un mērķu sasniegšanā – nozīmīgu ieguldījumu pilnveidotā pirmsskolas izglītības mācību satura aprobācijā, izglītības iestādes darba organizācijas modeļa un pedagogu profesionālās kompetences metodiskā darbā pilnveidē.

2019./2020. mācību gada oktobra mēnesī iestādē tika ieviesta tiešsaistes sistēma “Eliis”, kas nodrošina mācību un audzināšanas darba plānošanu, saziņu ar vecākiem elektroniskā veidā.

Pēc izglītojamo vecāku pieprasījuma, izglītojamo radošo spēju attīstībai, izglītības iestādē tiek īstenotas arī 3 interešu izglītības programmas :

- angļu valoda - bērniem vecumā no 3 līdz 6 gadiem – nodarbības nodrošina SIA “Valodu Vēstniecība”;
- "Vokālā studija “Pustonis”” - bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem,
- “Rotaļas un rotaļdejas” - bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem.

#### **Stiprās puses :**

- Programmu daudzveidība izglītības iestādē ir pietiekama un tiek veiksmīgi realizēta.
- Izglītības iestāde sekmīgi strādā pie kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanas.
- Interešu izglītības bloks izglītības iestādē ir plašs un samērā noslogots.
- Iestādē veiksmīgi ieviesta elektroniskā sistēma “Eliis”.

#### **Turpmākā attīstība :**

- Turpināt strādāt un veidot padziļinātu izpratni par kompetencēs balstītas pieejas īstenošanas mācību un audzināšanas darbā.
- Uzlabot mācību darba plānošanu un organizēšanu tiešsaistes sistēmā “Eliis”.

**Vērtējums : Ļoti labi**

## 3.2.Mācīšana un mācīšanās

### 3.2.1.Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs izglītības iestādē tiek plānots, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam.

2019./2020. mācību gada galvenie darba virzieni -

1. Kompetencēs balstīta mācību satura realizēšana, izvirzot sasniedzamo rezultātu atbilstoši vecumposmam un mācību jomu saturam.
2. Turpināt veidot padziļinātu izpratni un īstenot aprobācijas procesu programmā “Līderis manī”.

Pedagogi mācību un audzināšanas darbu plāno elektroniskajā sistēmā “Eliis”. Šāda veida plānošanu par veiksmīgu atzīst ne tikai pedagogi, bet arī vecāki, kuri aptaujā norāda ka, pateicoties “Eliis” sistēmai, ir iespēja sekot līdzi, kā tiek organizēts mācību un audzināšanas process iestādē (Edurio aptaujas rezultāts – 78% no vecākiem). Īpaši nozīmīga šāda plānošana bija laikā, kad mācību process tika plānots un organizēts attālināti.

Saistībā ar kompetenču pieejā balstītu mācību satura realizēšanu pedagogi plāno mēneša ietvaros, apzinot sasniedzamo rezultātu un iesaistot šajā procesā arī izglītojamos. Grupas pedagogi izstrādā tēmas satura apguves secību, paredzot audzēkņu vecumam un attīstībai atbilstošus uzdevumus, izvēloties to realizēšanai nepieciešamās mācīšanas stratēģijas, metodiskos paņēmienus, laiku un mācību līdzekļus. Pedagoģs un izglītojamie šādi organizētā mācību procesā ir sadarbības partneri, kur abi ieklausās viens otra viedoklī. Pedagoģs rosina izglītojamo izrādīt iniciatīvu un kļūt par mācību procesa aktīvu dalībnieku, dodot iespēju izglītojamiem pašizpausties un piedzīvot pašizziņas procesu.

Pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, veicot individuālo darbu.

Iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā un izglītības metodiķe koordinē un pārrauga mācību procesa atbilstību izglītības programmām, nepieciešamības gadījumā, sniedzot atbalstu, konsultējot un piedāvājot nepieciešamo informāciju un resursus mērķu sasniegšanai.

Izglītības iestādē ir uzsākts programmas “Līderis manī” aprobācijas process. Ir izveidota dažādu bērnu vecumposmu grupu skolotāju komanda, kas pielāgo programmas materiālus par septiņiem līderu paradumiem atbilstošajam vecumposmam, organizē tikšanās un dalās pieredzē.

Izglītības iestāde nodrošina prakses vietu daudziem Liepājas Universitātes studentiem, kuri mācību procesa organizēšanā ienes novitātes, jaunas metodes, citādu skatījumu. Iestāde ir atvērta sadarbībai ar citām izglītības iestādēm, tāpēc pie mums bieži viesi ir kolēģi, kuri sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesā redzēto, līdz ar to tiek nodrošināta pieredzes apmaiņa starp profesionāļiem.

#### Stiprās puses:

- Pedagoģi plāno mācību un audzināšanas darbu elektroniskajā sistēmā “Eliis”, iesaistot vecākus šajā procesā, kas deva atgriezenisko saiti attālinātā mācību darba laikā.
- Programmā “Līderis manī” bērni pašvadītā procesā, aktualizējot svarīgus jautājumus grupas ikdienas dzīvē, veidoja un izstrādāja uzvedības modulus, kuri tika iedzīvināti kā ieradumi grupas dzīvē.

#### Turpmākā attīstība:

- Turpināt strādāt pie efektīvas plānošanas, skaidri definējot mācību sasniedzamos rezultātus atbilstoši vecumposmam un jomu saturam.
- Aktualizēt pašvadības un pašizziņas caurviju mācību un audzināšanas procesā un dienas ritmā.

**Vērtējums : Labi**

### 3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogu organizētais mācību un audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi virzīts uz ikviena izglītojamā jēgpilnu iesaistīšanos mācību procesā, attīstot zināšanas un prasmes, sasaistot tās ar iepriekš apgūto. Izglītojamie tiek rosināti darboties radoši, atbilstoši savām spējām, mācoties izvērtēt savu un citu darbu.

Izglītojamiem tiek nodrošināta viņu līdzdalība un sadarbība mācību procesā, kur ļoti svarīgs faktors ir vide un resursi, kuri nodrošina procesa virzību. Grupas vide tiek veidota atbilstoši izglītojamo vecumposmam un attiecīgai tematikai, kura ir grupas aktualitāte konkrētajā laika periodā. Mācību centros izvietoti materiāli pašizziņai un izglītojamo interešu pilnveidošanai. Materiāli veido informatīvo vidi, rosinot bērnus patstāvīgi darīt un mācīties, gūstot personīgu pieredzi mācīšanās procesā.

Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku ietekmē gan izglītojamā sociālās prasmes, gan viņa spēja sadarboties, gan individuālās rakstura iezīmes, kā arī tas, ka izglītojamais bieži neapmeklē izglītības iestādi. Katra cēloņa izpētei ir vajadzīgs laiks. Lai uzlabotu izglītojamā mācību sasniegumus, tiek izpētīti minētie aspekti un atrasti individuāli risinājumi katrai situācijai.

Izglītojamā pašvērtēšanas prasmes attīstās ļoti pakāpeniski. Atbilstoši vecumam tiek piedāvāti dažādi pašvērtēšanas veidi, piemēram, izmantotas emociju simbolu kartiņas, krāsu kartiņas, spiedodziņi vai vārdisks vērtējums u.c. Mācīšanās efektivitāti un kvalitāti veido arī pedagoga prasme izstrādāt un nodefinēt kritērijus, kuri liecina par rezultāta sasniegšanu.

#### **Stiprās puses :**

- Skolotāji veido emocionāli drošu un attīstošu vidi, izvirza jēgpilnus uzdevumus, īstenojot diferenciaciju.
- Mēneša tēmas ietvaros tiek skaidri definēti sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītojamo vecumam, interesēm un spējām.
- Tiek īstenota sadarbība ar vecākiem, lai sekmētu bērna mācīšanos.

#### **Turpmākā attīstība :**

- Turpināt izstrādāt un izmantot daudzveidīgus pašvērtēšanas veidus un paņēmienus, lai nodrošinātu kvalitatīvu atgriezenisko saiti mācību un audzināšanas procesā.

#### **Vērtējums : Labi**

### 3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē izglītojamie tiek vērtēti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, pamatojoties uz valsts noteiktajām pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Pedagogi izglītojamo sasniegumus vērtē mācību procesā un ārpusnodarbību laikā, novērojot, jautājot, klausoties un analizējot izglītojamo darbus. Pedagogi sniedz izglītojamiem atbalstu mācību procesā, izskaidro darba vērtējumu – kas veicies ļoti labi, kas vēl jāpildveido, kā arī motivē turpmākajam mācību darbam ar uzslavām, pamudinājumu un iedrošinājumu.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek fiksēti “Sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kartē” 1. un 2. mācību gada semestrī. Sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kartes iedalās 3 posmos atbilstoši izglītojamā vecumposmam (1,5 – 3 gadi, 4-5 gadi un 5-6 gadi). Grupas skolotāji atzīmē izglītojamā sasniegumus pēc atbilstošiem kritērijiem visās mācību jomās. Kartes aizpilda elektroniskā formā, “Eliis” sistēmā.

Izglītojamo vecāki par bērnu sasniegumiem un to dinamiku tiek informēti individuālajās pārrunās, vecāku sapulcēs un pēc vajadzības vecākiem



pieejamā laikā. Sagatavošanas grupu izglītojamo vecāki saņem rakstisku vērtējumu mācību gada beigās, kas pievienots izziņai par pirmsskolas izglītības programmas apguvi, kuru iesniedz skolai.

**Stiprās puses :**

- Izglītības iestādes pedagoģiskais kolektīvs savā darbā izmanto jaunākās metodes un paņēmienus, lai objektīvi izvērtētu izglītojamo zināšanas, prasmes un individuālos sasniegumus visās mācību jomās.
- Vecāki regulāri var saņemt informāciju par sava bērna sasniegumiem.

**Turpmākā attīstība :**

- Vingrināt izglītojamās mācību procesa laikā veikt pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.
- Lai nodrošinātu pēctecību iestādei ar sākumskolu, organizēt profesionālas sarunas sagatavošanas grupas skolotājiem ar Ezerkrasta sākumskolas 1.klases skolotājām.

**Vērtējums : Labi**

### **3.3. Izglītojamo sasniegumi**

#### **3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Izglītojamo sasniegumus mācību un audzināšanas jomā izglītības iestādē vērtē atbilstoši pirmsskolas izglītības satura apguves plānotajiem rezultātiem, kurus nosaka pirmsskolas izglītības vadlīnijas, ievērojot izglītojamā vecumu, individuālās spējas un attīstības līmeni.

Ikdienas mācību procesā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti organizētās rotaļnodarbībās, kā arī ārpusnodarbību aktivitātēs, kur pedagogs saskata un uzteic katra izglītojamā pozitīvo veikumu, motivējot viņu tālākai izzinošai darbībai. Pedagogs izglītojamā sasniegumus fiksē izglītojamo “Sasniedzamā rezultāta vērtēšanas kartē” visās mācību jomās. Izanalizējot katra izglītojamā sasniegumu dinamiku, pedagogs plāno individuālu darbu ar izglītojamo, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu palīdzību, kā arī veidotu diferencētu mācību darbu.

Pedagogi rosina izglītojamās prezentēt savus paveiktos darbus attiecīgas mēneša tēmas vai projekta ietvaros, attīstot prasmi uzstāties un sadarboties ar grupas biedriem.

Par izglītojamo sasniegumiem – to zināšanu, prasmju un spēju attīstības līmeni vecāki tiek informēti ikdienas pārrunās ar pedagogiem. Rotaļnodarbībās paveikto vecākiem ir iespēja aplūkot izglītojamo darbu stendos un individuālajās darba burtnīcās, kā arī uzzināt no pedagogu ierakstiem programmā Eliis”.

**Stiprās puses :**

- Izglītojamo sasniegumus mācību un audzināšanas jomā tiek regulāri fiksēti un ņemti vērā izglītojamā tālākās attīstības sekmēšanai.

**Turpmākā attīstība :**

- Rosināt pedagogus padziļinātāk apzināt katra izglītojamā individuālos sasniegumus dažādās jomās, lai izglītojamais atbilstoši savām spējām varētu izvirzīt jaunus mērķus, kuri būtu kā izaicinājums viņu izaugsmei.

**Vērtējums : Labi**

### 3.4. Atbalsts izglītojamiem

#### 3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar iestādes vadītāju, vadītājas vietnieci, metodiķi, logopēdu un medicīnas māsu sniedz vispusīgu palīdzību un atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā jomā. Izglītības iestādē kā atbalsta personāls strādā- medicīnas māsa un trīs logopēdi. Tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros nereti tiek iesaistītas arī citas pašvaldības iestādes, bet lielāko daļu pasākumu organizē pati iestāde.

Iestājoties izglītības iestādē, katram izglītojamajam ir ģimenes ārsta izsniegta “Bērna medicīnas karte”, kurā ir svarīgākā informācija par izglītojamā veselības stāvokli. Šo dokumentu uzskaiti un pārraudzību veic iestādes medicīnas māsa. Medicīnas māsa veic arī izglītojamo apmeklējuma uzskaiti, nepieciešamības gadījumā novērtē izglītojamā veselības stāvokli, sniedz pirmo medicīnisko palīdzību, kā arī “Ambulatoro pacientu reģistrācijas žurnālā” reģistrē visas izglītojamo traumas, kas gūtas izglītības iestādē. Fiksējot ikvienu nelaimes gadījumu, iegūtie dati tiek analizēti, izdarīti secinājumi un izvestas pārrunas ar nelaimes gadījumā iesaistītajām pusēm. Tiek izvērtēti negadījumu cēloņi un iespējas, kādi darba organizācijas vai vides uzlabojumi jāveic, lai nākotnē izvairītos no šādām situācijām.

Logopēds divas reizes gadā diagnosticē izglītojamo runas un valodas attīstību, veic to traucējumu korekciju, sadarbojas ar grupu skolotājām, sniedzot ieteikumus izglītojamo runas un valodas attīstībai. Tāpat logopēds sniedz individuālas konsultācijas, rekomendācijas izglītojamo vecākiem par nepieciešamajām darbībām runas un valodas traucējumu novēršanai.

Pedagogi ar izglītojamiem strādā tēmās, kuras veido izglītojamiem izpratni par vardarbības jēdzienu, drošības un kārtības noteikumiem, kā arī izglītojamais iemācās modelēt savu uzvedību attiecīgās situācijās. Veicot plānošanu, pedagogi plānā iekļauj arī audzināšanas tēmas, tajā skaitā sociāli emocionālās audzināšanas aspektus.

Izglītības iestāde sadarbībā ar Liepājas Izglītības pārvaldi, krīzes situācijās piesaista psihologu vai sociālo pedagogu, kas veic vērojumu grupās, sniedz atzinumu par izpētes rezultātiem, konsultācijas un rekomendācijas pedagogiem un vecākiem, iesakot ieteicamos atbalsta pasākumus. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie var saņemt palīdzību arī Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta centrā, apmeklējot individuālas konsultācijas. Izglītības iestāde sadarbojas ar Liepājas pilsētas Sociālo dienestu. Daudz bērnu un mazturīgajām ģimenēm tiek sniegts materiāls atbalsts - daļēja vai pilnīga atbrīvošana no maksas par izglītojamo ēdināšanas pakalpojumiem. “Covid 19” krīzes laikā mazturīgām ģimenēm tika sniegts materiāls atbalsts no Liepājas pilsētas pašvaldības pārtikas iegādei.

#### Stiprās puses :

- Izglītības iestāde veiksmīgi veido sadarbību ar citām iestādēm un institūcijām, ja tas ir nepieciešams.
- Izglītojamo veselības aprūpe tiek organizēta augstā līmenī, kur īpaši augsti vērtējams preventīvais darbs, kurš tiek ieguldīts.

#### Turpmākā attīstība:

- Turpināt sadarbību ar sociālo pedagogu problēmu situāciju risināšanā un izglītojamo emocionālas drošības garantēšanai.
- Turpināt darbu pie viegli uztveramu rīcības shēmu izglītojamiem izstrādes, kā rīkoties situācijās, ja jūtas psiholoģiski un emocionāli slikti (zīmējumu kartiņas).

**Vērtējums : Labi**

### **3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izglītības iestādē ir izstrādāti “Bērnu drošību reglamentējošie akti” (instrukcijas bērniem, skaitā - 13), ar kurām izglītojamie tiek instruēti atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Pēc izglītojamo instruēšanas, pedagogs “Bērnu instruēšanas reģistrācijas žurnālā” norāda datumu, kad veikta instruktāža, instruktāžas numuru, nosaukumu un bērnu skaitu instruēšanas dienā. Pedagogs, kurš veic instruēšanu, parakstās. Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek organizētas mācības izglītojamiem, pedagogiem un tehniskajam personālam par rīcību ugunsgrēka gadījumā, kad ir nepieciešama vispārēja evakuācija.

Atbilstoši bērnu vecumam pedagogs regulāri izglīto izglītojamos par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos. Pedagogi un izglītojamie ir informēti par mācību tehnisko līdzekļu un iekārtu izmantošanu un drošiem lietošanas nosacījumiem. Iestādē pie katrām ieejas durvīm ir izvietota informācija, kura domāta nepiederošām personām, lai koriģētu viņu tālākās rīcības.

Izglītības iestādes darbinieki, stājoties darbā, kā arī katru mācību gadu atkārtoti, visi iestādes darbinieki iepazīstas ar darba aizsardzības instruktāžām. Ir izstrādāta kārtība par izglītības iestādes darbinieku obligātās veselības pārbaudēm. Atbildīgais par šo dokumentāciju ir kompetents darba aizsardzības speciālists.

Iestādē ir izstrādāti evakuācijas plāni, noteikumi, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Ar tiem tiek regulāri iepazīstināti iestādes darbinieki un izglītojamie. Redzamās vietās pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestu. Gaitenšos un pie rezerves izejām ir norādes. Iestāde ir aprīkota ar ugunsdrošības signalizāciju. Iepazīstināšana ar drošības noteikumiem tiek uzskaitīta un pārbaudzīta. Atbildīgais par ugunsdrošības jautājumiem ir ieguvis atbilstošu sertifikātu.

2019./2020. mācību gadā izglītības iestādes ārdurvīm uzstādīti durvju kodi, kas pastiprina izglītojamo drošību. Vecāki aptaujā atzina, ka šis ir viens no nozīmīgākajiem uzlabojumiem bērnu drošības nodrošināšanai.

Vislielākie drošības pasākumi gan informatīvā, gan praktiskā, gan resursu ziņā ir veikti valstī izsludinātās ārkārtas situācijas laikā sakarā ar vīrusa infekcijas “Covid 19” izplatību, kad iestāde bija viena no pilsētas bāzes pirmsskolām. Iestāde saņēmusi Liepājas Izglītības pārvaldes pateicības rakstu par profesionālo kompetenci un radošu darbību ekstremālajos apstākļos par veiksmīgi noslēgtu mācību gadu “Covid 19” laikā. Ir saņemta pateicība arī no Liepājas pilsētas domes priekšsēdētāja Jāņa Vilniša par atbildīgu, godprātīgu un profesionālu darbu, kā arī operatīvāti un atsaucību valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas laikā saistībā ar vīrusa infekcijas “Covid 19” izplatības ierobežošanu.

#### **Stiprās puses :**

- Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību, izstrādājot iekšējos normatīvos aktus un veicot dažādus drošības pasākumus mācību gada laikā – darbinieku darba aizsardzības instruktāžas, izglītojamo instruēšana.

#### **Turpmākās attīstības virzieni:**

- Turpināt nodrošināt izglītojamiem labvēlīgu un drošu vidi iestādē.
- Turpināt darbu pie mācību materiālu kā pielikumu instrukcijām par izglītojamo drošību izstrādes, lai, atbilstoši to vecumam, informācija būtu saprotamāka.

**Vērtējums : Labi**

### 3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs izglītības iestādē norit ciešā sasaistē ar plānoto mācību darbu, sadarbojoties grupas personālam, mūzikas skolotājam, logopēdam un vecākiem, pēc atbilstoši izstrādāta audzināšanas darba plāna, kurā izvirzīti galvenie veicamie audzināšanas uzdevumi un plānotās aktivitātes 2017.– 2020. mācību gadam.

Audzināšanas darba mērķis izglītības iestādē ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Liepājas pilsētai, Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei. Mācību gada laikā tiek plānoti un organizēti izglītojoši un audzinoši, kā arī izklaidējoši ārpus nodarbību pasākumi ar mērķi veicināt izglītojamā audzināšanas, izzīņas un sevis pilnveidošanas procesus, veidot vērtībās orientētu attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, dabu, darbu, kultūru un valsti, kurā dzīvojam.

Izglītības iestādē tradicionāli ir izglītojamo patriotisma, valstiskās piederības apziņas audzināšanas pasākumi – Latvijas dzimšanas diena – iestādes vadītājas organizēti svinīgi rīti, kā arī koncerti, izstādes, radošas darbnīcas izglītojamo vecākiem. Savukārt, lai rosinātu izglītojamos iepazīt savu pilsētu – Liepāju, pedagogi organizē pasākumu Liepājas dzimšanas dienā, tālās pastaigas un ekskursijas uz dažādām Liepājai nozīmīgām, kultūrvēsturiskām vietām, piedalās Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes rīkotajās “Radošuma dienās”.

Lai veidotu izpratni par veselīgu dzīves veidu un iesaistītu izglītojamos veselības veicināšanas aktivitātēs, tiek izstrādātas rotaļnodarbības par veselību veicinošām tēmām, tiek organizēta dalība dažādos projektos – “Putras dienas”, “Veselības nedēļa”, organizēti sporta pasākumi, tālās pastaigas, pārgājieni, veidota sadarbība ar dažādiem speciālistiem – zobu higiēnists, futbola, hokeja treneri.

Kā īpaša tradīcija iestādē jau vairākus gadus notiek labdarības akcijas. Rudenī, Starptautiskajā senioru dienā - akcija “Mājas garša”, kad izglītojamo ģimenes iepriecina veco ļaužu nama cilvēkus ar rudens veltēm - ievārījumu, medus un dārzenu konservu burciņām. Ziemassvētkos akcija - “Dāvanā–mīlestība” - veicina sociālemocionālos procesus, palīdzot pamestajiem dzīvniekiem patversmē un iepriecinot Liepājas cilvēkus ar novēlējumiem pašdarinātās kartiņās.

Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti un aicināti piedalīties dažādos pasākumos - radošās darbnīcās, izstādēs, “vakarēšanās” kopā ar ģimenēm. Bērna personībai laiks, kas pavadīts ar ģimeni, ir ļoti vērtīgs un nozīmīgs. Tam ir vērtība ne tikai emocionālā ziņā, bet arī psiholoģiskā aspektā.

Lai veicinātu izglītojamo pozitīvu uzvedību, kā arī izpratni par izdarītu pārkāpumu sekām, atbildību par savu rīcību, pedagogi iesaista izglītojamos grupas noteikumu izstrādē atbilstoši to vecumam un spējām. Kopīgi izstrādāti noteikumi ir vieglāk saprotami un rosina izglītojamos tos ievērot. Grupas noteikumi atrodas izglītojamiem labi redzamā vietā, grupas telpā attēlu vai piktogrammu veidā.

Izglītības iestādē ir samērā plašs interešu izglītības programmu piedāvājums. Izglītojamie var apmeklēt ansambli, angļu valodas un rotaļdeju pulciņu. Informāciju par šīm iespējām izglītojamo vecāki saņem mācību gada sākumā grupu vecāku sapulcēs, tā izvietota grupu informācijas stendos, kā arī iestādes mājas lapā. Ar interešu izglītības programmu apguves rezultātiem izglītojamo vecāki var iepazīties interešu izglītības pedagogu organizētās atklātās nodarbībās, apmeklējot atskaites koncertus, skates un konkursus.

#### Stiprās puses:

- Izglītības iestāde piedāvā plašu pasākumu un projektu klāstu, kas vērsti uz izglītojamo personības pilnveidi.
- Lepojamies ar izglītības iestādes tradīcijām – labdarības akcijām “Mājas garša”, “No sirds uz sirdi”, “Dāvanā - mīlestība”.

**Turpmākā attīstība:**

- Iesaistīt izglītojamās iestādes un ārpus tās organizētajos pasākumos.
- Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus iestādes aktivitātēs.

**Vērtējums : Ļoti labi**

### 3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē tiek plānotas vairākas aktivitātes karjeras izglītībā atbilstoši izglītojamo vecumam, interesēm un vajadzībām – projekti, pasākumi, izstādes, mācību ekskursijas, kas rosina iepazīt un izpētīt dažādas profesijas. Iestāde katru gadu piedalās Liepājas pilsētas rīkotajās “Karjeras dienās”. 2019./2020. mācību gadā Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes rīkoja projektu ar nosaukumu - “Nākotnes profesija”. Tika veidota sadarbība starp Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu sagatavošanas vecuma grupām, izglītojamie viesojās viens pie otra, prezentēja savu nākotnes profesiju, kuru bija izzinājuši, radoši izstrādājuši visa karjeras mēneša ietvaros. Tika prezentētas tādas profesijas kā – planētu gids, eko-modists un robotu izgatavotājs. Par dalību pirmsskolas izglītības iestāžu karjeras mēnesī “Nākotnes profesija” ir saņemta pateicība no Liepājas pilsētas karjeras mēneša koordinatore.

Lai popularizētu dažādas profesijas, mācību procesā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki, kuri dalās savā darba pieredzē, gan viesojoties grupās, gan aicinot izglītojamās mācību ekskursijās uz darba vietām.

Iestādes metodiskajā kabinetā ikviens pedagogs var saņemt metodisko materiālu par profesijām, piemērotu izglītojamo vecumam.

**Stiprās puses :**

- Pedagogi organizē radošas mācību aktivitātes, lai izglītojamiem radītu interesi par karjeras izglītību, iepazīstinātu ar dažādām profesijām;
- Izglītojamo vecāki ir atsaucīgi, labprāt iesaistās mācību darbā saistībā ar karjeras izglītību.

**Turpmākā attīstība:**

- Turpināt paplašināt materiālu klāstu par profesijām metodiskajā kabinetā, papildinot ar digitāliem materiāliem – animācijas filmiņām, interaktīvās tāfeles darba lapām;
- Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem - dažādu profesiju pārstāvjiem;
- Turpināt atbalstīt un piedalīties Liepājas pilsētas rīkotajos pasākumos un projektos.

**Vērtējums : Ļoti labi**

### 3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību process izglītības iestādē tiek diferencēts atbilstoši bērnu vecumposmam, izmantojot dažādas mācību metodes (darbs grupās, pāros, individuāli), lai to pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām, interesēm un attīstības līmenim. Pedagogi veic izglītojamo spēju un attīstības izvērtējumu pēc noteiktiem kritērijiem, tādējādi nosakot un plānojot diferencētu mācību darbu izglītojamiem, kuriem ir grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi strādā individuāli ar izglītojamo, piemeklē dažādu grūtības pakāpju uzdevumus, lai gūtu pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.

Izglītības iestādē tiek integrēti izglītojamie ar īpašām vajadzībām, kam kā atbalsts mācību procesā un ikdienas aktivitātēs ir asistents. Tiek ņemti vērā un pielāgoti mācību uzdevumi arī talantīgajiem izglītojamiem, to prasmju un spēju attīstīšanai. Piedaloties dažādos projektos, konkursos un izstādēs. Izglītības iestāde atbalsta pedagogus, darbā ar talantīgajiem izglītojamiem. Notiek sadarbība arī ar to vecākiem, iesakot pilnveidot un attīstīt izglītojamo talantu, spējas un intereses.

Izglītības iestāde rīko, kā arī aktīvi iesaistās pilsētas organizētajos konkursos, izstādēs, skatēs un projektos, lepojoties ar savu audzēkņu sasniegumiem.

#### **Stiprās puses :**

- Pedagogu mācību satura apgūšanas plānošanā tiek ietverti uzdevumi dažādiem prasmju attīstības līmeņiem.
- Ir izveidojusies veiksmīga pedagoga, atbalsta personāla un asistentu sadarbība.

#### **Turpmākā attīstība :**

- Turpināt sekmēt mācību darba diferenciacijas procesu, balstoties uz kompetenču pieeju mācību saturā.
- Turpināt atbalstīt pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, kā arī ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības.

#### **Vērtējums : Labi**

### **3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestādē strādā 3 logopēdi, no kuriem 2 darbojas ar izglītojamiem, kuri apgūst vispārējās pirmskolas izglītības programmu, bet viens ar grupu, kas apgūst speciālo programmu bērniem ar valodas traucējumiem. Kopumā pēc pārbaudes 2020.gada 31. maijā no 286 izglītojamiem 127 ir konstatēti dažāda veida runas un valodas attīstības traucējumi.

2019./2020. mācību gadā programmu - “Speciālās pirmskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem” apguva 15 izglītojamie, no kuriem 7 apguvuši izglītības programmu, turpinās mācības skolā. Ar konkrētās grupas izglītojamiem strādā logopēds, izveidojot individuālu mācību plānu katram logopātam, atbilstoši uzstādītajai diagnozei un valodas traucējuma veidam un tā smaguma pakāpei. Papildus šīs grupas izglītojamiem katru nedēļu ir ieplānotas divas logoritmikas nodarbības, kuras vada mūzikas skolotājs sadarbībā ar logopēdu un grupas pedagogu.

2019./2020. mācību gadā programmu - “Speciālās pirmskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem” apguva 1 audzēknis, kuram ar Liepājas pilsētas pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu ir piešķirts asistents. Tā kā šīs programmas izglītojamie ir integrēti atbilstoša vecuma grupās, asistents strādā kā katra konkrētā izglītojamā palīgs mācībās un ikdienas aktivitātēs, izglītojamā attīstības, izaugsmes vērojumus atspoguļojot “Individuālā darba dienasgrāmatā”. Asistentu darbu koordinē un pārrauga iestādes vadītāja. Divas reizes nedēļā šīs programmas izglītojamiem ir individuālas nodarbības pie logopēda.

Lai pēc iespējas laicīgāk konstatētu bērnu valodas un runas traucējumus, izglītības iestādes logopēdi, sadarbojoties ar grupu pedagogiem, vienu reizi nedēļā vada frontālas nodarbības 2. jaunākā vecuma bērniem runas attīstīšanai un artikulācijas aparāta vingrināšanai. Ir izveidots artikulācijas aparāta vingrinājumu un pirkstiņrotaļu komplekss, kuru grupas pedagogi var izmantot ikdienas darbā.

2019.gada 15.oktobrī iestādes logopēdi rīkoja semināru pedagogiem “Ceļš līdz veiksmīgai lasītprasmei”, lai aktualizētu lasītprasmes attīstību bērniem.

Notiek intensīvs logopēdu darbs kā atbalsts izglītojamo vecākiem – pārrunas, individuālas konsultācijas, ieteikumi izglītojamo runas un valodas traucējumu korekcijai. Izglītības iestādes mājas lapā izveidota logopēdu ieteikumu sadaļa ar runas un valodas traucējumu simptomātikas skaidrojumu, dažādiem artikulācijas aparāta, elpošanas un dzirdes uzmanības vingrinājumiem.

#### **Stiprās puses :**

- Iestādē strādājošie logopēdi ir vērtējami kā kvalificēti speciālisti ar ļoti augstu atbildības sajūtu pret savu darbu.
- Liels darbs tiek ieguldīts sadarbībā ar izglītojamo vecākiem – konsultācijas, informatīvi ziņojumi, morāls atbalsts.
- Tiek turpināta sadarbība ar grupu pedagogiem, lai veicinātu bērnu runas un valodas traucējumu korekciju ikdienā.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, sniedzot nepieciešamo atbalstu;
- Turpināt logopēdu sadarbību ar grupu skolotājiem un izglītojamo vecākiem.

#### **Vērtējums : Ļoti labi**

### **3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Lai veidotu veiksmīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestāde izmanto dažādas sadarbības formas un veidus – sapulces, individuālas pārrunas, informācija, paziņojumi informatīvajos standos un izglītības iestādes mājas lapā, kopīgi pasākumi, projekti. Šajā mācību gadā izglītības iestāde pievienojās tiešsaistes sistēmai “Eliis”, kas nodrošina efektīvu saziņas veidu vecākiem ar iestādi un pedagogiem.

Izglītojamo vecāki ir informēti par izglītības iestādes darbību – iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem, izglītojamo dienas ritmu, mācību saturu, saistošajiem noteikumiem par izglītojamo ēdināšanas maksas atvieglojumiem Liepājas pašvaldības iestādēs, kārtības noteikumiem izglītojamo drošībai, kārtību, kā bērni tiek nodoti iestādē un kā iestāde nodod bērnu vecākiem, par kārtību, organizējot pastaigas iestādes teritorijā un ārpus izglītības iestādes teritorijas un instrukcijām izglītojamajiem. Katru mācību gadu vecāki ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazinušies ar šo informāciju. Tā atrodas “Vecāku mapē” grupas garderobē, vecākiem pieejamā vietā un iestādes mājas lapā, sadaļā - dokumenti.

Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par mācību darbu iestādē – ikdienas sarunas ar pedagogiem par izglītojamo sasniegumiem un problēmām dienas gaitā. Izglītojamo darbi tiek izlikti izstādēs, lai vecāki tos varētu aplūkot. Tiek veiktas individuālas pārrunas vismaz vienu reizi gadā visās iestādes grupās.

Katru mācību gadu tiek rīkotas grupas vecāku sapulces (notiek 2 reizes gadā un papildus pēc vajadzības). Mācību gada sākumā, tajās piedalās arī iestādes vadītāja, lai iepazīstinātu vecākus ar jaunā mācību gada aktualitātēm. Rīkojot grupas sapulces, grupu pedagogi piesaista speciālistus, piemēram, logopēdu, medmāsu, mūzikas skolotāju, kas vecākiem sniedz ieteikumus un savu skatījumu par bērnu vecumposmu īpatnībām u.c. jautājumiem, kā arī vecāki var sagatavot un uzdot viņus interesējošus jautājumus.

Pirms jauna mācību gada sākuma tiek rīkotas iepazīšanās pasākumi vecākiem, kuru bērni sāks apmeklēt izglītības iestādi - “Ceļojums ar ekspresi”. Šajā pasākumā vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes pamatmērķi, dienas ritmu, adaptācijas procesu, tiek sniegtas atbildes uz dažādiem vecākus interesējošiem jautājumiem.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par visiem plānotajiem pasākumiem, sapulcēm un projektiem iestādē. Informācija tiek izlikta grupas standos, paziņota arī mutiski vai elektroniski, izmantojot mobilās sakaru ierīces, “Eliis”. Izglītības iestādes darbība regulāri tiek atspoguļota arī izglītības

iestādes mājaslapā, vietnē [www.saulite.liepaja.edu.lv](http://www.saulite.liepaja.edu.lv), kur īpaša sleja ir tieši vecākiem.

Tradicionāli pasākumi, kuros tiek aicināti piedalīties izglītojamo vecāki :

- “Tēvu dienu” (septembris);
- Vecāku sapulces grupās (septembris/ decembris/ aprīlis/ maijs);
- “Karjeras nedēļa” (oktobris);
- Pasākums par godu Latvijas dzimšanas dienai (novembris);
- Ziemassvētku pasākumi (decembris);
- Sagatavošanas vecuma grupu pavasara koncerti, uzvedumi (marts);
- Atvērtās durvju dienas vecākiem (aprīlis);
- “Lielā talka” (maijs);
- Mātes dienas koncerti (maijs);
- Izlaidumi (maijs);
- Veselības nedēļa (maijs);
- Prezentatīvs pasākums “Ceļojums ar ekspresi” PII “Saulīte” jaunažiem vecākiem ( Zoom tiešsaistē).

Visa mācību gada garumā grupās tiek organizētas dažādas radošās darbnīcas, projekti un akcijas, kur nepieciešama vecāku un vecvecāku līdzdalība un iesaiste. Vecāki ir ļoti atsaucīgi un labprāt piedalās šajos pasākumos.

2019./2020. mācību gada pavasarī, ārkārtas situācijas laikā saistībā ar vīrusa infekcijas “Covid19” ierobežošanu notika attālināts mācību process “Eliis” sistēmā, kurā liela nozīme bija izglītības iestādes sadarbībai ar izglītojamo vecākiem, informācijas nodošanai un atgriezeniskās saites saņemšanai. Kā prioritāte tika izvirzīta sadarbība ar obligātās apmācības izglītojamo vecākiem. Vecāku ieinteresētība un atsaucība bija ļoti laba.

Izglītības iestādē, atbilstoši reglamentam, darbojas iestādes padome. Padomes sastāvā ir 2 – 3 vecāki no katras grupas (tos izvirza vecāki pirmajā grupas sapulcē uz vienu mācību gadu), skolotāji un iestādes administrācijas pārstāvji. Iestādes padomes priekšsēdētājs tiek ievēlēts no vecāku vidus. Iestādes padomes sēdēs tiek risināti jautājumi par iestādes un vecāku sadarbību, par izglītojamo drošību un veselību, izglītības iestādes attīstības prioritātēm, kā arī tiek izskatīti vecāku ieteikumi un priekšlikumi. Iestādes padome aktīvi iesaistās izglītības iestādes darba organizācijas uzlabošanā. Vecākiem ir iespēja griezties jebkurā laikā pie iestādes administrācijas vai vadītājas ar saviem ierosinājumiem vai iebildumiem, vecāku izteiktie priekšlikumi tiek izskatīti un uz tiem tiek atbildēts.

#### **Stiprās puses:**

- Sadarbība ar izglītojamo vecākiem notiek regulāri, vecāki tiek iesaistīti un informēti par iestādes darbību un tajā notiekošo.
- Izglītojamo vecāki ir ieinteresēti iestādes darbībā, labprāt piedalās rīkotajos pasākumos un projektos.
- Vecāku iesaiste tiešsaistes sistēmas “Eliis” pakalpojumu izmantošanā.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt iesāktu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.
- Uzlabot vecāku un iestādes sadarbību, veidojot plašāku un daudzveidīgāku platformu informācijai, kurā vecāks vairāk uzzina par sava bērna vecumposmu, attīstību un programmas prasībām.

**Vērtējums : Labi**



## 3.5. Izglītības iestādes vide

### 3.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādei ir bagāta vēsture – tā darbojas kopš 1965.gada. Tā kopj un uztur savas tradīcijas, vērtības un darbojas ar moto – “Ar Saulīti sirdī!”. Iestādē strādā 77 darbinieki, mācās vairāk kā 360 audzēkņu un ierodas viņu vecāki.

Izglītības iestādei ir savs logo, kuru izmanto iestādes tēla atpazīstamības veicināšanai. Lai veicinātu iestādes popularitāti, ir izveidota mājas lapa <http://www.lpii-saulite.lv>, kurā tiek popularizēti plānotie pasākumi, tiek stāstīts par panākumiem dažādos konkursos, kā arī citas aktualitātes. Tāpat izglītības iestādes tēls tiek popularizēts dažādos pieredzes apmaiņas semināros un projektos, gan iesaistoties pilsētas un valsts mēroga pasākumos, gan uzņemot viesus no citām Liepājas un Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm.

Izglītības iestādē valda pozitīva gaisotne, ko veicina cieņpilnas savstarpējās attiecības, kas ir viena no izglītības iestādes pamatvērtībām, kuras noteikšanā piedalījās viss izglītības iestādes kolektīvs, veicot anketēšanu.

Izglītojamie un iestādes darbinieki pret ikvienu personu, kas atrodas iestādē, izturas laipni un cieņpilni. Iestādes darbinieki ievēro Darba kārtības noteikumus, kā arī profesionālās ētikas kodeksa pamatprincipus. Ikviens darbinieks jūtas piederīgs izglītības iestādei, nepieciešamības gadījumā tiek sniegts koleģiāls atbalsts, palīdzība no iestādes vadītājas un administrācijas. Problēmsituāciju vai konfliktu gadījumā tiek veiktas pārrunas ar iesaistītajām pusēm un meklēts pozitīvs risinājums.

Lai vienotu kolektīvu, tradicionāli tiek plānoti pasākumi gan iestādē, gan ārpus tās, piemēram, mācību gada ieskaņas pasākums - brīvdabas pikniks Bernātos, Jaunā gada svinības vai balle, vasaras ekskursija, ko organizē arodbiedrība, vakarēšana – kopīga muzicēšana pēc darba, u.c.

Šajā mācību gadā tika rīkots pasākums kolektīvam “Saulītes pārvērtībām - 10” - atzīmējot 10 gadu pastāvēšanu pēc iestādes renovācijas. Kā arī Jaunā gada pasākums Liepājas Neredzīgo biedrības namā.

Izglītības iestādes vadība regulāri sveic savus darbiniekus svētkos.

Lielu nozīmi izglītības iestādē piešķir vecāku iesaistīšanai izglītības procesā un iestādes dzīvē, tāpēc par senu tradīciju kļuvusi Tēvu dienas kā sporta pēcpusdienas plānošana vecākiem ar bērniem, piesaistot atbalstītājus un sponsorus. Katru gadu izglītības iestāde organizē “Atvērto durvju dienas”, aicinot vecākus vērot un iesaistīties rotaļnodarbībās. Par tradīciju arī izveidojušās radošās darbnīcas vecākiem ar bērniem novembrī, pirms valsts svētkiem, Ziemassvētkos un Lieldienās. Atbilstoši normatīvajiem aktiem ir izstrādāti iestādes iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Tāpat ir izstrādāta kārtība par izglītojamo vecāku un citu personu uzturēšanos iestādē.

Izglītības iestādē tiek uzņemti visi izglītojamie, kuru vecāki izrāda par to interesi neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālas izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām vai stāvokļa sabiedrībā. Iestādē pirmsskolas izglītību apgūst dažādu nacionalitāšu bērni, pārsvarā latvieši un krievi. Tiek atbalstīta vecāku vēlme bērniem sniegt izglītību latviešu valodā, pat ja tā nav viņu dzimtā valoda. Pie iestādes galvenās ieejas plīvo Latvijas valsts un Liepājas pilsētas karogs. Redzamā vietā izvietots stends ar valsts himnu un Latvijas valsts prezidenta fotoattēlu. Valsts svētkos iestādē tiek rīkota svinīga kopā sanākšana, lai veicinātu izglītojamo izpratni par valsts simbolu godināšanu un cieņpilnu attieksmi pret valsts vērtībām – cilvēkiem un valsts valodu. Iestādes personāls ievēro toleranci un politisko neitralitāti, izglītojamies tiek audzināts patriotisms un piederība Latvijas valstij un dzimtai pilsētai. Realizējot dažādās apmācības programmas, tiek veicināta iekļaujošās izglītības pamatvērtības un nodrošināta to ieviešana dzīvē, sniedzot reālu atbalstu gan bērniem ar speciālām vajadzībām, gan viņu vecākiem.

Katram mūsu iestādes darbiniekam un arī izglītojamajam vai viņu vecākiem ir tiesības izteikt savu viedokli, pamatot savas domas un attieksmi. Gan katras grupas ietvaros, gan administratīvajā līmenī tas tiek uzklauts un, pamatojoties uz vispārcilvēciskām un demokrātiskām vērtībām, ņemts

vērā.

Izglītības iestādē tiek rīkoti semināri, lai ieviestu programmas “Līderis manī” paradumus, kas sekmētu vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību ieviešanu gan mācību un audzināšanas procesā, gan iestādes vidē. Notiek darbs ar izstrādāto materiālu, kurā nedefinēti ieviešamie paradumi.

#### **Stiprās puses :**

- Iestādē ir pozitīvs mikroklimate.
- Tiek veicināta savstarpēja sadarbība, cieņpilnas attiecības darbinieku, izglītojamo un vecāku starpā.
- Iestādes vadība rūpējas par kolektīva saliedēšanu, tiek rīkoti kopēji tematiski pasākumi, kas vieno darbiniekus.
- Ir uzsākts programmas “Līderis manī” aprobācijas process.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt programmas “Līderis manī” aprobāciju, ieviešot jaunus paradumus grupu un iestādes vidē.
- Turpināt rīkot kolektīvu saliedējošus pasākumus.

#### **Vērtējums : Ļoti labi**

### **3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Izglītības iestāde atrodas Liepājā, Ganību ielā 122/128. Tai ir trīs ēku korpusi, katrā no tiem atrodas 6 grupas, kopā 18 grupas. Mūzikas, sporta un interešu izglītības nodarbībām, kā arī pasākumiem tiek izmantotas zāles. Iestādē ir divas zāles “Do-re-mi” (73,8 m<sup>2</sup>) un “Kā pa notīm” (78 m<sup>2</sup>). Kopumā telpu apdzīvojamā platība ir 3015,05 m<sup>2</sup>. Iestādes higiēniskās prasības regulē Ministru kabineta noteikumi Nr. 890. Telpu stāvoklis, apgaismojums un temperatūra ir atbilstošas mācību un audzināšanas procesa prasībām. Telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas, telpu inventārs tiek mazgāts un dezinficēts pēc uzskaites grafika atbilstoši prasībām (mazgāšanas – dezinfekcijas plāns) un izglītojamo dienas režīmam. Zālēs divas reizes dienā tiek veikta mitrā uzkopšana. Uzkopšanas darbu iestādē veic grupu auklītes un apkopējas.

Iestādē ir atbilstoši aprīkota virtuve. Ēdināšanas pakalpojumu speciāliste kopā ar medmāsu izstrādā ēdienkartes, kā arī nodrošina piedāvājumu izglītojamiem, kuriem ir nepieciešama speciāla diēta.

Grupu telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Katrā grupiņā inventārs (galdi, krēsliņi, skapīši un gultas) ir atbilstošs izglītojamo skaitam, vecumam un vajadzībām. Katram izglītojamam tiek nodrošināts individuāls tīras gultas veļas un divielīšu komplekts.

Visu uzkopšanas un dezinfekcijas procesu kontrolē iestādes medmāsa. Iestādes telpas tiek regulāri apsektas un nepieciešamības gadījumā nepilnības tiek novērstas.

Izglītības iestādes āra teritorija ir 1 ha plaša. Tā ir apgaismota. Teritorijā atrodas sporta laukums (305,5 m<sup>2</sup>) un bērnu rotaļlaukumi ar 9 nojumēm un 36 rotaļceļņiem atbilstošām pirmsskolas vecumam, ap 11 no tām ir gumijas mulčas drošības segumi.

Izglītības iestādi ietver četras ielas – Ganību iela (vienvirziena iela), Miera iela, Rāvas iela un Lauku iela. Ap izglītības iestādes teritoriju atrodas gājēju ietves – labā stāvoklī, ātruma ierobežojošas zīmes, kā arī satiksmi regulējošās zīmes un luksofori. Iestādes teritoriju ierobežo žogs un slēdzami vārti. Ir divas piebrauktuves ar vārtiem apkalpojošajam transportam, kā arī Lauku ielā laukums automašīnu novietošanai. Ganību ielas pusē atrodas autobusa pietura. Izglītības iestādes teritorijā ir ierīkotas 3 velosipēdu novietnes.

Izglītības iestādei ir vairākas ieejas/izejas durvis, kas ir slēdzamas, lai paaugstinātu izglītojamo un darbinieku drošības līmeni, atrodoties iestādē.

Izglītības iestādi apsargā Drošības birojs. Teritorija ap izglītības iestādi ir sakopta un tajā tiek uzturēta kārtība. To nodrošina sētnieks un remontstrādnieks.

Izglītības iestādes vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība, tiek šķiroti atkritumi – pārtika un papīrs. Nodarbības izglītojamiem tiek mācīts, kā pilnvērtīgi izmantot un kā pastrādāt dažādus materiālus. Pavasarī, pēc iestādes padomes ierosinājuma, tiek rīkota “Lielā talka”, kurā piedalās gan pedagogi, gan izglītojamo ģimenes, lai sakoptu vidi ap iestādi.

#### **Stiprās puses:**

- Iestāde strādā, lai nodrošinātu drošību ārējā un iekšējā vidē, veic nepieciešamos uzlabojumus rotaļu laukumos, iestādes teritorijā, kā arī telpās.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt darbu pie pirmsskolas izglītības iestādes fiziskās vides labiekārtošanas un sakoptas vides uzturēšanas, iesaistot šajā procesā izglītojamos.

**Vērtējums : Labi**

## **3.6. Izglītības iestādes resursi**

### **3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādes telpu iekārtojums un iekārtu aprīkojums atbilst īstenojamo izglītības programmu realizēšanai un izglītojamo skaitam. Izglītības iestādē ir 18 grupu telpas, 2 zāles, 2 logopēda kabineti, vadītājas kabinets, ēdināšanas pakalpojumu speciālista kabinets, medmāsas un saimnieciskās daļas vadītājas kabinets, metodiskais kabinets un vadītājas vietnieces izglītības jomā kabinets.

Grupju telpas ir aprīkotas ar mēbelēm, kas atbilst izglītojamo vajadzībām. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām, tās tiek regulāri uzkoptas un vēdinātas. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošiem mācību tehniskajiem līdzekļiem, iekārtām un aprīkojumu, kas ir pedagogiem pieejami un droši lietošanai, jo notiek regulāra to apkope un remonts. Pedagogi un izglītojamie mācību procesā var izmantot : interaktīvo tāfeli, 2 projektorus, datoru, printeri, kopētāju, 8 planšetes, 3 gaismas galdus, apskaņošanas sistēmu.

Tāpat izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar uzskates līdzekļiem un izdales materiāliem, dažādām didaktiskām spēlēm (kuras pedagogi papildina katru mācību gadu), kas atrodas katrā grupā atbilstoši izglītojamo vecumam, kā arī ir pieejamas metodiskajā kabinetā. Daiļliteratūra, mācību literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas, darba burtnīcas un cita uzzīņu literatūra atrodas un ir pedagogiem pieejama vadītājas vietnieces kabinetā. Tā tiek plānveidīgi papildināta un atjaunota.

Izglītības iestādei ir sporta laukums, kurā tiek organizētas sporta nodarbības, sporta izpriecās, spēles. Ir pieejams dažāda veida sporta inventārs, kas glabājas zālēs, kā arī katrā grupā ir inventārs atbilstošs izglītojamo vecumam.

Atbildīgās personas veic iestādes materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, pārrauga to drošību, novērš bojājumus. Izglītības iestādes telpas ir pielāgotas mācību procesa norisei – logopēda, sporta, mūzikas, interešu izglītības pulciņu nodarbībām, atbilstoši to specifikai. Par nodarbību telpu

izmantošanas kārtību atbild iestādes administrācija.

Izglītības iestāde abonē elektroniskos izdevumus “Pirmsskola”, “Vecākiem” un “Izglītība un kultūra”, kas ir pieejami pedagogiem. Katru gadu tiek noslēgti sadarbības līgumi ar interešu izglītības pedagogiem (Rotaļas un rotaļdejas, ansamblis, angļu valoda), termiņiem beidzoties, līgumi tiek pagarināti pēc vajadzības. Visu ēku un telpu nomas līgumu termiņi atbilst izglītības programmu īstenošanas periodam, par to ir atbildīga iestādes vadītāja.

2018./2019. mācību gadā visas grupas ir aprīkotas ar datoriem un datora galdiem. Visā izglītības iestādē ir pieejams interneta pieslēgums.

#### **Stiprās puses :**

- Iestādes materiāltehniskie resursi un telpas atbilst izglītības programmu realizēšanai un tiek racionāli izmantoti.
- Notiek plānveidīgs darbs pie informācijas tehnoloģiju nodrošinājuma papildināšanas iestādē.

#### **Turpmākā attīstība :**

- Turpināt plānveidīgu Iestādes modernizāciju, 2019./2020. mācību gadā aprīkojot abas zāles ar statiskiem projektoriem un ekrāniem.
- Papildināt planšetku skaitu, interaktīva mācību procesa realizācijai.

#### **Vērtējums : Ļoti labi**

### **3.6.2. Personālrесursi**

Lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu, izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas izglītības un kvalifikācijas personālu. Izglītības iestādē strādā 44 pedagogiskie darbinieki - 36 pirmsskolas izglītības skolotāji (no tiem 2 studē pirmsskolas pedagogiju, pārējiem ir augstākā pedagogiskā izglītība), 3 logopēdi, 3 mūzikas skolotāji, vadītājas vietniece izglītības jomā un izglītības metodiķe.

Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālas prasmes, apmeklējot kursus, meistarklases, seminārus un pieredzes apmaiņas pasākumus, atbilstoši savām interesēm un vajadzībām. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notiek normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā un tiek fiksēta izglītības iestādes datu bāzē. Informācija par pedagogu tālākizglītību tiek regulāri atjaunota un papildināta.

Iestādes vadība virza pedagogu profesionālo attīstību, pedagogus iesaistot projektos, kas ļauj iestādei attīstīties. Pedagogi aktīvi iesaistās iestādes piedāvātajos projektos, izaicinājumos, jo tie ir mūsdienīgi, kas ļauj gūt zināšanas un pieredzi, tā sekmējot pedagogu darba kvalitāti kompetenču pieejā. Tradicionāli katru gadu kolektīvs balso un izvirza vienu pedagogu nominācijai “Gada skolotājs”. 2019./2020. mācību gadā nominācijā “Par mūža ieguldījumu izglītībā” tiek izvirzīta skolotāja Verute Roga.

Izglītības iestādes tehniskais personāls ir – 18 aukles, 3 pavāri, ēdināšanas pakalpojumu speciāliste, medmāsa, saimniecības daļas vadītāja, 2 apkopējas, remontstrādnieks, 2 sētnieki.

Kopumā iestādes darbinieku kolektīvs ir noturīgs, personāls nemainās.

Izglītības iestāde patiesi lepojas ar savu pedagogu ansambli “Relako”. Ansamblis regulāri piedalās izglītības iestādes svētkos, koncertē dažādos labdarības pasākumos. Kā tradīcija ir izveidojusies sadarbība ar Liepājas veco ļaužu namu un sociālo māju, kurā divas reizes gadā tiek sniegti koncerti. “Relako” piedalās Starptautiskā pirmsskolas iestāžu darbinieku ansambļu festivālā “Nāc ar mani padziedāt!”.

**Stiprās puses :**

- Iestādē ir daudzpusīgs, radošs, jaunām idejām atvērts, pozitīvs, profesionāls kolektīvs.
- Iestādes kolektīvs ir sevi pierādījis kā saliedētu, vienotu komandu, daloties pieredzē ar kolēģiem pilsētas un valsts mērogā.
- Pedagogi regulāri pilnveidojas, apmeklējot kvalifikācijas pilnveidošanas kursus.

**Turpmākā attīstība:**

- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi saistībā ar mūsdienu aktualitātēm un projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu.

**Vērtējums : Ļoti labi**

### **3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

#### **3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestāde savu darbību plāno un izvērtē, pamatojoties uz izvirzīto misiju, vīziju, iestādes vērtībām un darbības pamatmērķi - kompetencēs balstīta mācību satura realizēšana, izvirzot sasniedzamo rezultātu atbilstoši vecumposmam un mācību jomu saturam

Izglītības iestādes darba izvērtēšana notiek katra mācību gada beigās, veicot pedagogu anketēšanu un pašvērtējumu apkopošanu, kas tiek izskatīta un apspriesta pedagogiskās padomes sēdē, nosakot tālāko iestādes attīstības plānošanas virzību. Pedagogi tiek aicināti izteikt savas domas, kā arī sniegt priekšlikumus par aktuāliem jautājumiem, kas ļauj pedagogiem iesaistīties iestādes darba plānošanā. Anketās iekļauti jautājumi par iestādes gada plāna un gada uzdevumu realizēšanas rezultātiem, iegūtajiem sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem, kā arī ieteikumi tālākai sekmīgai darbībai.

Iestādes vadītāja katru gadu iesniedz Liepājas Izglītības pārvaldei sava darba pašvērtējumu.

Izglītības iestādes pašnovērtējumu veic viss pedagogiskais personāls, strādājot darba grupās (katrai grupai sava izvērtēšanas joma), apspriežot aktualitātes un izstrādājot stratēģiju nākamā mācību gada darba uzdevumu realizācijai. Iestādes vadītāja, koordinējot grupu darbu, apkopo rezultātus iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādei ir skaidra sava darba attīstības plānošana, izvirzot sasniedzamo mērķi un uzdevumus. Ir izstrādāts darba plāns kārtējam mācību gadam, ņemot vērā iepriekšējā mācību gadā sasniegto rezultātu analīzi un aktuālās vajadzības. Tas ietver pedagogiskā un saimnieciski organizatoriskā darba plānojumu nākamajam gadam, kā arī perspektīvo plānu trīs gadiem. Iestādes medicīnas māsa sastāda veselības punkta profilaktiskā darba plānu.

**Stiprās puses:**

- Izglītības iestādes sistemātiski veic sava darba izvērtēšanu un tālākās attīstības plānošanu katrā darbības jomā.
- Izglītības iestādes darba attīstības plānošana tiek balstīta uz iepriekšējā mācību gada pašvērtējuma analīzi un izvirzītajām prioritātēm.
- Iestādes darba izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā tiek iesaistīts viss pedagogiskais personāls.

## **Turpmākā attīstība :**

- Turpināt regulāru iestādes darba izvērtējumu, papildinot pašnovērtējuma ziņojumu ar kārtējā gada aktualitātēm, sasniegumiem un turpmākā darba attīstības plānojumu.

## **Vērtējums : Labi**

### **3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādes darbību reglamentējošie dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām, kuri ir noformēti un sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestādei ir nolikums (apstiprināts 2017.gada 19.janvārī, Liepājas pilsētas Domes lēmums Nr.12 ), 3 licencētas izglītības programmas.

Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra – iestādes darbu vada vadītāja, par pedagoģisko darbu atbild vadītājas vietniece izglītības jomā un pirmsskolas izglītības metodiķe, iestādes saimniecisko darbību vada saimniecības daļas vadītāja. Izglītības iestādē darbojas sava virtuve, virtuves bloku pārzina iestādes medicīnas māsa un ēdināšanas pakalpojumu speciāliste. Par izglītības iestādes dokumentāciju un arhīvu atbild sekretāre. Visam iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amata apraksti, kuros ir saskaņoti un noteikti viņu pienākumi, tiesības un atbildības jomas.

Izglītības iestādes vadītāja iedvesmo un motivē kolektīvu jauniem izaicinājumiem, savu sasniegumu apzināšanai, veido prezentatīvus pasākumus, lai veicinātu izpratni par izglītības iestādes misijas, vīzijas un izvirzītā mērķa sasniegšanu. Vadītāja ir vienmēr pieejama un atvērta sarunai, problēmsituāciju risināšanai gan iestādes personālam, gan vecākiem, gan izglītojamiem. Izglītības iestādes vadība savā darbā ievēro, kā arī rosina izglītojamos un personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, to skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei, un ētikas kodeksa normas, kas ir iestrādāts iestādes audzināšanas darba plānā.

Mācību gada sākumā un beigās notiek izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdes. Tajās tiek izskatīti izglītības iestādei svarīgi lēmumi, pedagogi iesniedz sava darba pašvērtējumu, mācību gada beigās tiek veikts izglītības procesa izvērtējuma apkopojums. Pedagogi aizpilda anketas, novērtējot aizvadīto mācību gadu, kā arī izsakot priekšlikumus, ierosinājumus nākošā mācību gada plānam.

Pēc pirmā mācību pusgada notiek grupu individuālās pedagoģiskās sēdes, kurās pedagogi iesniedz katras grupas mācību un audzināšanas darba izvērtējumu, aktualizē svarīgākos jautājumus, kā arī saņem ieteikumus, atbalstu to risināšanā no izglītības iestādes vadības.

Pedagoģiskās padomes sanāksmes ir plānotas un tiek protokolētas.

Katra mēneša sākumā izglītības iestādē notiek pedagogu operatīvā sapulce, kurā tiek izskatītas tekošā mēneša aktualitātes un pārrunāti dažādi jautājumi, notiek informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, izskatīti ieteikumi un ierosinājumi. Informācijas aprītei iestādē tiek izmantoti informatīvie stendi, informācija tiek nodota mutiski kā arī, izmantojot e-vidi, nosūtīta uz pedagogu e-pastiem.

Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, kuras darbu vada vecāku pārstāvis. Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar iestādes padomi, piedaloties sēdēs, informējot par iestādes budžeta plānojumu un aktualitātēm izglītības un saimnieciskā jomā.

Lai visi darbinieki justos atbildīgi un piederīgi izglītības iestādei, tiek rīkoti kolektīva saliedēšanas pasākumi, kā arī piedāvāti profesionālās pilnveides kursi, semināri un pieredzes apmaiņas pasākumi, kurus pedagogi var apmeklēt uz vietas iestādē, piemēram, šajā mācību gadā notika Initas Irbes kursi “Plānošana” – seminārs 1. jaunāko grupu skolotājiem.

Iestādes vadības komanda vienmēr iesaistās kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā, sniedzot atbalstu gan pedagogiem individuāli, gan grupu komandām. Iestādes vadības komanda strādā vienoti, cieši sadarbojoties un atbalstot vienu otru.

2020. gada aprīlī tika veikta izglītības iestādes darbinieku aptauja “Edurio” platformā, lai izprastu, kādi uzlabojumi ir nepieciešami iestādes vadības

darbā, kas deva pozitīvus rezultātus – iestādes darbības organizācija, vadības un kvalitātes nodrošināšana, informācijas apmaiņa tika novērtēti ar 4,7% (5% augstākais novērtējums).

#### **Stiprās puses :**

- Izglītības iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti, kas tiek aktualizēti pēc vajadzības.
- Iestādes vadība sevi pozicionē kā komandas daļu, lai īstenotu iestādes attīstību. Šādi iestādes vadību uztver darbinieki un vecāki.
- Iestādes vadība spēj ieviest pārmaiņas, motivējot un pārliecinot darbiniekus par jaunu pārmaiņu nepieciešamību.

#### **Turpmākā attīstība :**

- Jāpiestrādā pie iestādes prioritātšu mācību un audzināšanas darbā definēšanas un regulāras procesa virzības pārraudzības.

#### **Vērtējums : Ļoti labi**

### **3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar citām institūcijām, īstenojot projektus, organizējot pasākumus un izmantojot citas sadarbības formas. Notiek sadarbība ar Liepājas pilsētas Domi. Dome izdod normatīvos aktus, kas regulē izglītības iestādes darbību (budžets, maksas atlaides, visu veidu iepirkumi). Tāpat notiek sadarbība ar kontrolējošām institūcijām - Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests, Pārtikas un Veterinārais dienests, Veselības inspekcija, Izglītības kvalitātes Valsts dienests, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, Latvijas Nacionālais arhīvs, Būvniecības valsts kontroles birojs, Liepājas sociālais valsts arhīvs.

Visciešākā sadarbība iestādei ir ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi. Notiek aktīva iesaiste tās rīkotajos pasākumos, konkursos, projektos ("Karjeras dienas", "Radošuma nedēļa", "Ko prot skolotājs", "LIDICE 2019", Liepājas pirmsskolu sporta diena, ģimenes svētki Liepājā u.c.). Izglītības iestāde kā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" aprobētāj iestāde aktīvi sadarbojas ar citām Liepājas pilsētas un Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm. Mācību gada laikā notikuši sekojoši pieredzes apmaiņas pasākumi :

- Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu sporta svētki "Es – savas iestādes fans" (13.09.2019. Beberliņi)
- Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu "Saulīte" salidojums Priekuļu novada Liepas pagastā (20.09.2019.)
- Labdarības akcija "Mājas garša" Veco ļaužu nams (02. 10.– 14.10)
- "Karjeras dienas" "Nākotnes profesija" Sadarbība ar Liepājas PII "Rūķītis" (14.10. – 25.10.)
- Alsungas novada PII (pieredzes apmaiņa, atklātās nodarbības 11.10.2019.)
- Bauskas novada PII (pieredzes apmaiņa, atklātās nodarbības 22.10.2019.)
- "Kovīzija" PII "Saulīte" pedagogiem sadarbībā LIP ar sociālo darbinieku (23.10.2019.)
- Pierīgas PII (pieredzes apmaiņa, atklātās nodarbības 25.10.2019.)
- Svētku koncerts PII "Saulīte" pensionātiem darbiniekiem un Sociālās mājas iedzīvotājiem (11.11.2019.)
- Bērnu radošo darbu izstāde TC "Kurzeme" - "Mandala – Ziemassvētku noskaņās" (22.11.2019.)
- Labdarības akcija "No sirds uz sirdi" Liepājas Neredzīgo biedrība, Liepājas Sociālā māja, Liepājas Reģionālā slimnīca (02.12. – 16.12.)
- Atvērto durvju dienas pirmsskolas pedagogiem Liepājas sākumskolu pirmajās klasēs. (27.- 30.01.2020.)
- Sadarbība ar Liepājas Sporta skolu. Mākslas vingrošanas demonstrējumi (11.,12.,13.02. 2020.)

- Ventspils pilsētas PII pieredzes apmaiņas brauciens – ekskursija pa iestādi, diskusija (25.02.2020.)
- Sadarbība Liepājas Reģionālās slimnīcas atbalsta fondu - lekciju cikls pirmsskolas vecuma bērnu vecākiem “Bērnu uztura paradumi un mutes dobuma veselība” (11., 12.03.2020.)
- Sadarbība ar Liepājas Universitāti – ESF projekts akadēmiskā personāla pilnveide stratēģiskās specializācijas jomās – logopēdija, pirmsskolas izglītība un sākumizglītība. (2020. marts)

Vairāku gadu garumā ir izveidojusies lieliska sadarbība ar LiepU, organizējot studentu prakses.

Līgumi ar LiepU prakses nodrošināšanā 2019./2020. mācību gadā:

- Pirmsskolas izglītības iestāžu metodiķu prakse 2 studenti (6 nedēļi)
- Vispārējās izglītības skolotājs (pirmsskolā metodiķa darbā) pētnieciskā prakse 1 students (6 nedēļas)
- Pirmsskolas izglītības skolotājs – vērošanas prakse 3 studenti (2 nedēļi)
- Sporta (sporta un deju skolotājs) prakse 1 students (4 nedēļi)
- Logopēda praksi 4 studenti (6 nedēļi)

Saistībā ar labdarības akcijām - “Dāvanā - mīlestība”, “No sirds uz sirdi”, “Mēs – mazajiem draugiem” – iestāde sadarbojas ar Liepājas sociālo dzīvojamo māju, veco ļaužu namu, Liepājas neredzīgo biedrību, Liepājas Reģionālo slimnīcu, kā arī ar Liepājas dzīvnieku patversmēm. Kā tradicionālu pasākumu Ziemassvētku laikā iestāde rīko svētku koncertu saviem sadarbības partneriem.

#### **Stiprās puses :**

- Šajā mācību gadā izglītības iestādei ir bijusi samērā plaša un daudzveidīga sadarbība ar citām institūcijām.

#### **Turpmākā attīstība :**

- Turpināt veiksmīgi sadarboties ar dažādām institūcijām, saglabājot tradicionālas vērtības, kā arī paplašināt izglītības iestādes sadarbības partneru loku.

#### **Vērtējums : Ļoti labi**

**Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” vadītāja**

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

**Dina Jaunzeme**

SASKAŅOTS

**Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja**

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

**Kristīne Niedre - Lathere**

\_\_\_\_\_  
( Datums )

Z.v.