



Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde
“Saulīte”
Reģistrācijas Nr. 3001901782
Ganību iela 122/128, Liepāja, LV – 3416
Tālrunis : 63431833
Vadītāja: Dina Jaunzeme
e-pasts: saulite@liepaja.edu.lv

Liepāja
2018

SATURS

1.	Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” vispārīgs raksturojums.....	3
2.	Izglītības iestādes misija, vīzija un darbības pamatmērķi.....	4
3.	Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	5
3.1.	Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	5
3.2.	Mācīšana un mācīšanās.....	7
3.2.1.	Mācīšanas kvalitāte.....	7
3.2.2.	Mācīšanās kvalitāte.....	8
3.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	9
3.3.	Izglītojamo sasniegumi.....	9
3.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	9
3.4.	Atbalsts izglītojamiem.....	10
3.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	10
3.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	11
3.4.3.	Atbalsts personības veidošanā.....	12
3.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā.....	13
3.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	13
3.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.....	14
3.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	15
3.5.	Izglītības iestādes vide.....	17
3.5.1.	Mikroklimats.....	17
3.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība.....	18
3.6.	Izglītības iestādes resursi.....	19
3.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	19
3.6.2.	Personālrresursi.....	20
3.7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	21
3.7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	21
3.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	22
3.7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	23
4.	Pašvērtējuma kopsavilkums.....	25
5.	Turpmākā attīstība	26
6.	Pielikumi.....	28

1. Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” vispārīgs raksturojums

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Saulīte” (turpmāk tekstā – izglītības iestāde) -

Adrese : Ganību iela 122/128, Liepāja, LV-3416

e-pasts : saulite@liepaja.edu.lv

Mājas lapa : www.saulite.liepaja.edu.lv

Apmācības valoda : latviešu

Grupu skaits : 18 grupas -

17 grupas bērniem no 1,5 līdz 7 gadu vecumam un 1 speciālā grupa bērniem ar valodas traucējumiem.

Izglītības iestāde paredzēta 375 izglītojamiem, 2017./2018. mācību gadā izglītojamo skaits ir 370.

Iestādē strādā : Pedagoģiskais personāls: 44 darbinieki - 36 pirmsskolas izglītības skolotāji (no tiem 2 studē pirmsskolas pedagoģiju, pārējiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība), 3 logopēdi, 3 mūzikas skolotāji, vadītājas vietniece izglītības jomā un izglītības metodiķe.

Administratīvi saimnieciskais personāls: 29 darbinieki - 18 aukles, 3 pavāri, ēdināšanas pakalpojumu speciāliste, medmāsa, saimniecības daļas vadītāja, 2 apkopējas, remontstrādnieks un 2 sētnieki.

Kopš 2007. gada izglītības iestādes vadītāja ir Dina Jaunzeme.

Izglītības iestāde atrodas Liepājas mikrorajonā Ezerkrasts – 700 metrus no Liepājas ezera, kurā ir Liepājas ezera laipa ar putnu vērošanas torni, kā arī divdesmit minūšu gājiena attālumā no Baltijas jūras pludmales un Jūrmalas parka. Netālu no tās atrodas Liepājas Raiņa 6.vidusskola, Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Kāpēcītis” un Liepājas Ezerkrasta sākumskola.

Vēsturiski izglītības iestāde dibināta 1965.gadā. 2009.gada martā iestādē tiek īstenots projekts “Ieguldījums tavā nākotnē”, kuru līdzfinansē Eiropas Savienība, kā rezultātā tiek renovētas esošās ēkas un veikta jaunas piebūves celtniecība. 2009.gada novembrī darbu uzsāk 18 grupu pirmsskolas izglītības iestāde, kas tajā laikā ir viena no lielākajām Latvijā.



Izglītības iestāde realizē 3 apmācības programmas:

- Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111) Licence Nr.V-7353 ar integrētās programmas saturu
- Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods: 0101 55 11) Licence Nr. V-7354
- Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 010156110) Licence Nr. V – 7355

Izglītības iestāde piedāvā plašas interešu izglītības iespējas – angļu valoda (programmu nodrošina “Valodu vēstniecība”), vokālā studija “Pustonis”, “Rotaļas un rotaļdejas” – trīs vecuma grupām. Vairāk kā puse iestādes audzēkņu (apmēram 200 bērni) apgūst kādu no šīm interešu izglītības programmām un piedalās arī pilsētas mēroga pasākumos, konkursos, koncertos.

Izglītības iestādei ir gūta pieredze, īstenojot dažāda veida projektus, gan tādus, kam ir mākslinieciski radošs raksturs, gan izglītojoša satura projektus. Pavisam nesen noslēdzās 2 gadus ilgušais starptautiskais Comenius projekts “CLOT”, kurā tika gūta neatsverama, daudzveidīga pieredze sadarbībā ar citu valstu pirmsskolas pedagogiem. Vairāki mūsu pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, regulāri iesaistās arī e-twinning projektos. Ir iegūti Eiropas Kvalitātes sertifikāti par darbu eTwinning projektos "Small Scientists "discovering the sky"" un “Children's Town”.

2017./2018. mācību gadā izglītības iestāde ir iekļauta 100 Latvijas pilotskolu skaitā, kas piedalās projektā “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana”.

2. Izglītības iestādes misija, vīzija un darbības pamatmērķi

Misija – Personības izaugsmes veicināšana mācību un audzināšanas procesā.

Vīzija – Iestāde, kurā katram ir iespēja domāt, darīt, runāt un mīlēt.

Vērtības – BĒRNS – mūsu darba jēga. DARBINIEKS – atbildīgs procesa virzītājs. CIENĀ – mūsu attiecību pamats.

Moto – “Ar saulīti sirdī!”

Darbības pamatmērķis - Organizēt un īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.

Darbības virzieni –

- Pedagogu tālākizglītība jautājumos, kas saistās ar kompetenču izglītību, kurā pieredze ir jaunās zināšanas.
- Sadarbības sekmēšana ar izglītojamo vecākiem - individuālas sarunas, diskusijas, sapulces, atvērto durvju dienas.
- Izglītojamo sasniegumu izvērtēšana, lai konstatētu katra bērna individuālo izaugsmi.

3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

3.1.Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestāde 2017./2018. mācību gadā īsteno trīs licencētas pirmsskolas izglītības programmas. Tās apgūst 370 izglītojamie. Programmu apguve notiek latviešu valodā (skat. Tabula Nr.1).

Tabula Nr.1

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licences Nr., Izdošanas datums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā					
			2016./2017.mācību gads			2017./2018.mācību gads		
			Uzņemti izglītības programmā (izglītojamo skaits septembrī)	Apguvuši izglītības programmu	Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā	Uzņemti izglītības programmā (izglītojamo skaits septembrī)	Apguvuši izglītības programmu	Atskaitīti izglītības programmas īstenošanas periodā
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7375 01.08.2014.	370	75	7	345	77	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-7354 01.08.2014.	16	7	-	14	8	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-7355 01.08.2014.	5	1	1	3	1	-

Izglītības iestādē programmu īstenošanai ir sastādīts dienas ritms un nodarbību plāns atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību saturs tiek apgūts atbilstoši izglītojamo vecumam, viņu individuālajām spējām un vajadzībām. Darbs tiek plānots, izstrādājot tēmu ar apakštēmām vienam mēnesim, kā prioritāti izvirzot konkrētu sasniedzamo rezultātu. Mācību līdzekļu un mācību metožu izmantošana tiek plānota daudzveidīgi, nereti vērojama mijiedarbība starp tām.

Vērtēšanai pedagogi izmanto pozitīvu pamudinājumu, rosinot izglītojamo pašu sniegt atgriezenisko saiti par paveikto, kā arī saskatīt savus sasniegumus. Mācību darba diferenciacija un individualizācija norit nepārtraukti, jo pirmsskolas vecumam ir raksturīgs izglītojamo daudzpakāpju attīstības līmenis.

Audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam, kā arī tiek īstenotas tēmas, kuras nosaka situācijas un notikumi grupas ikdienas dzīvē vai pilsētas mēroga aktualitāšu ietvaros. Tā kā katra mācību gada sākumā un beigās tiek aizpildītas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kartes, tiek nodrošināta pakāpenība un ievērota pēctecība starp izglītojamo attīstības pakāpēm.

Pēc izglītojamo vecāku pieprasījuma, izglītojamo radošo spēju attīstībai, izglītības iestādē tiek īstenotas arī 3 interešu izglītības programmas :

- angļu valoda - bērniem vecumā no 3 līdz 6 gadiem – nodarbības nodrošina SIA“Valodu Vēstniecība”;
- "Vokālā studija “Pustonis”” - bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem,
- “Rotaļas un rotaļdejas” - bērniem vecumā no 3 līdz 7 gadiem (skat. Pielikumā - Tabula Nr.2).

Stiprās puses :

- Programmu daudzveidība izglītības iestādē ir pietiekama un tiek veiksmīgi realizēta.
- Šajā mācību gadā izglītības iestāde sekmīgi strādā pie jaunā mācību satura, darbojoties kā pilotiestāde projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Tiek daudz domāts un darīts, lai ieviestu domāšanas caurviju mācību un audzināšanas procesā, kā arī izvirzītu sasniedzamo rezultātu katrā no jomu pratībām.
- Interešu izglītības bloks izglītības iestādē ir ļoti noslogots, laika un telpu nodrošinājuma iespējas ir izsmeltas, kas liecina par lielo vecāku ieinteresētību.

Turpmākā attīstība :

- Programmā “Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem” veidot sistēmu, lai attīstītu sadarbību ar asistentiem, to apmācību un izglītošanu (kā strādāt ar bērniem ar īpašām vajadzībām, kā organizēt pārrunas ar bērnu vecākiem).
- Turpināt strādāt un veidot padziļinātu izpratni par “Kompetencēs balstīta mācību satura ” ieviešanu, veicot rotaļnodarbību vērošanu un analīzi (skolotājs – skolotājs, skolotājs – metodiķis, pieredzes apmaiņas pasākumi) ar konstruktīviem ieteikumiem darba uzlabošanai, nepieciešamības gadījumā nodrošinot mentora atbalstu pedagogam.

Vērtējums : Ļoti labi

3.2.Mācīšana un mācīšanās

3.2.1.Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs izglītības iestādē tiek plānots, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam.

2017./2018. mācību gada galvenais darba virziens un uzdevumi -

Organizēt un īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.

Uzdevumi:

1. Realizēt domāšanas attīstības caurviju mācību un audzināšanas darbā caur vērtībām – mīlestība, savstarpēja komunikācija un spēja radīt.

2. Turpināt pilnveidot mācību procesa efektivitāti, izmantojot interaktīvās mācību metodes un digitālos mācību materiālus.

Izglītības iestādes gada plānā tiek strukturēti attēlotas mācību un audzināšanas darba procesā plānotās sapulces, projekti, pasākumi bērniem un pedagogiem, pedagogu profesionālās pilnveides kursi, Liepājas pilsētas organizētie konkursi u.c. pasākumi, kuros iestāde plāno piedalīties.

Pedagogi mācību un audzināšanas darbu plāno pēc iestādē izstrādātas, apstiprinātas “Skolotāju dienasgrāmatas”, kas ir viens no veidiem, kā atspoguļot integrēto rotaļnodarbību saturu, individuālo darbu ar bērniem, sadarbību ar vecākiem, kā arī katras grupas individuālos sasniegumus un attīstību mācību gada garumā. Grupas pedagogi, savstarpēji vienojoties, izvēlas mācību programmai piemērotas tēmas un apakštēmas, izstrādā to satura apguves secību, paredzot audzēkņu vecumam un attīstībai atbilstošus uzdevumus, izvēloties to realizēšanai nepieciešamās metodes, metodiskos paņēmienus, laiku un mācību līdzekļus. Plānojot darbu, skolotāji ņem vērā skolēnu vajadzības, veicot individuālo darbu ar bērniem.

Iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā un izglītības metodiķe koordinē un pārrauga mācību procesa atbilstību izglītības programmām, nepieciešamības gadījumā, sniedzot atbalstu, konsultējot un piedāvājot nepieciešamo informāciju un resursus mērķu sasniegšanai.

Izglītības iestādē mācību procesu pedagogi organizē, informējot izglītojamos par apgūstamo tēmu un sasniežamajiem rezultātiem, kopīgi tiek nosprausts virziens, abām pusēm izprotot mērķi, lai tiktu sasniegts vēlams rezultāts.

Izglītošanas process nav iedomājams bez savstarpējas sadarbības, jo šī darba forma ir saskarsmes un informācijas apmaiņas pamatā. Izšķiroša nozīme sadarbības aspektā ir veidam, kā pedagogi vada rotaļnodarbības un veido attiecības ar un starp izglītojamiem, motivē iniciatīvu un izziņas tieksmi, attīsta sadarbības iemaņas kopēju mērķu sasniegšanai. Sadarbība ar citiem ir ceļš uz vēlāku sociālo atbildību un pilsonību, ko izglītības iestādē realizē bērncentrētā izglītības procesā.

Savstarpēja sadarbība un dalīšanās pieredzē formā pedagogs – pedagogam, veiksmīgi tiek realizēta projektā „Dalies labā pieredzē”. Projektā pedagogi veic kolēģu nodarbību vērošanu un izvērtēšanu, kā arī apmeklē citu grupu organizētos pasākumus vecākiem. Pēc projekta notiek pārrunas un konsultācijas par gūto pieredzi. Kolēģi dalās iespaidos, kā arī uzklaua ieteikumus. Projekts ir ļoti vērtīgs, jo pedagogi, veicot otra kolēģa darba vērojumu, var sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti.

Izglītības iestāde nodrošina prakses vietu daudziem Liepājas Universitātes studentiem, kuri mācību procesa organizēšanā ienes novitātes, jaunas metodes, citādu skatījumu. Iestāde ir atvērta sadarbībai ar citām izglītības iestādēm, tāpēc pie mums bieži viesi ir kolēģi, kuri sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesā redzēto, līdz ar to tiek nodrošināta pieredzes apmaiņa starp profesionāļiem. Mācību procesā nelielā mērā tiek izmantotas frontālās darba metodes, vairāk tiek domāts, kā organizēt darbu apakšgrupās vai individuāli, atbilstoši bērnu spējām. Pedagogi un izglītojamie šādi organizētā mācību procesā ir sadarbības partneri, kur abi ieklausās viens otra viedoklī. Pedagogi rosina izglītojamo izrādīt iniciatīvu un kļūt par mācību procesa virzītāju.

Veidojot mācību līdzekļus, pedagogs paredz iespēju izglītojamiem pašizpausties un piedzīvot pašizziņas procesu.

Tā kā pedagogs vienas tēmas ietvaros izvirza prioritāro sasniedzamo rezultātu, tad mācību priekšmetu programmu īstenošanā tiek veidota saikne ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Stiprās puses:

- Tā kā projekts “Kompetenču pieeja mācību saturā” saistīts ar pedagogu domāšanas un pedagoģiskā darba akcentu maiņu, kas lielā mērā ietekmē mācīšanas būtību, tad mācīšanas darba organizēšana ir kļuvusi elastīgāka, jūtams radošums un mācību process ir kļuvis jēgpilnāks.
- Pedagogi ir atvērti jaunām zināšanām un idejām, gatavi mācību procesā iedzīvināt inovatīvas metodes.

Turpmākā attīstība:

- Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.
- Turpināt darbu pie jēgpilnas mācīšanās un rotaļnodarbību satura kvalitātes pilnveides.
- Kolektīvi un individuāli vingrināties plānot mācību darbu mēneša ietvaros, izstrādājot tematiskos plānus.

Vērtējums : Ļoti labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogu organizētais mācību un audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi virzīts uz ikviena izglītojamā jēgpilnu iesaistīšanos mācību procesā, attīstot zināšanas un prasmes, sasaistot tās ar iepriekš apgūto. Izglītojamie tiek rosināti darboties radoši, atbilstoši savām spējām, mācoties izvērtēt savu un citu darbu.

Izglītojamiem tiek nodrošināta viņu līdzdalība un sadarbība mācību procesā, kur ļoti svarīgs faktors ir vide un resursi, kuri nodrošina procesa virzību. Grupas vide tiek veidota atbilstoši izglītojamo vecumposmam, gadalaikam un attiecīgai tematikai. Mācību centros izvietoti materiāli pašizziņai un izglītojamo interešu pilnveidošanai.

Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku ietekmē gan izglītojamā sociālās prasmes, gan viņa spēja sadarboties, gan individuālās rakstura iezīmes, kā arī tas, ka izglītojamais bieži neapmeklē izglītības iestādi. Katra cēloņa izpētei ir vajadzīgs laiks. Lai uzlabotu izglītojamā mācību sasniegumus, tiek izpētīti minētie aspekti un atrasti individuāli risinājumi katrai situācijai.

Izglītojamā pašvērtēšanas prasmes attīstās ļoti pakāpeniski. Atbilstoši vecumam tiek piedāvāti dažādi pašvērtēšanas veidi, piemēram, izmantotas emociju simbolu kartiņas, krāsu kartiņas, spiedodziņi vai vārdisks vērtējums u.c.

Stiprās puses :

- Atbilstoši savam vecumam izglītojamie apzinās savas līdzdalības mācīšanās procesā nozīmību, kā arī izprot sadarbības veidošanas pamatnosacījumus mācību procesā.

Turpmākā attīstība :

- Lai nodrošinātu kvalitatīvu atgriezenisko saiti mācību un audzināšanas procesā, turpināt izstrādāt un izmantot daudzveidīgus pašvērtēšanas veidus un paņēmienus.

Vērtējums : Labi

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē izglītojamie tiek vērtēti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, pamatojoties uz valsts noteiktajām pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Pedagogi izglītojamo sasniegumus vērtē mācību procesā un ārpusnodarbību laikā, novērojot, jautājot, klausoties un analizējot izglītojamo darbus. Pedagogi sniedz izglītojamiem atbalstu mācību procesā, izskaidro darba vērtējumu – kas veicies ļoti labi, kas vēl jāpilnveido, kā arī motivē turpmākajam mācību darbam ar uzslavām, pamudinājumu un iedrošinājumu.

Izglītības iestādē ir izstrādātas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kartes, kurās to zināšanas un prasmes tiek noteiktas, ievērojot izglītojamo vecumposma īpatnības un individuālās spējas divas reizes gadā (1.jaunāko grupu audzēkņiem trīs reizes gadā – oktobrī, janvārī un maijā). Vērtēšanu veic attiecīgās attīstības jomās - sociālā attīstība, fiziskā attīstība un psihiskā attīstība. Pedagogi un iestādes administratīvi pedagoģiskais personāls analizē vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagoģiskajās sapulcēs un sēdēs, izmanto metodiskā darba pilnveidē.

Izglītojamo vecāki par bērnu sasniegumiem un to dinamiku tiek informēti individuālajās pārrunās, vecāku sapulcēs un pēc vajadzības. Sagatavošanas grupu izglītojamo vecāki var saņemt rakstisku vērtējumu pēc pieprasījuma mācību gada beigās.

Stiprās puses :

- Izglītības iestādes pedagoģiskais kolektīvs pozitīvi skatās uz mūsdienīgu mācību procesu, cenšas savā darbā ieviest jaunākās metodes un paņēmienus, lai spētu objektīvi izvērtēt izglītojamo zināšanas, prasmes un individuālos sasniegumus.
- Izveidot pedagogu darba grupas, lai izstrādātu jaunas “Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējuma kartes” visām vecuma grupām ar konstruktīvu mērķi - izvērtēt izglītojamo individuālās attīstības dinamiku.
- Vecāki regulāri var saņemt informāciju par sava bērna sasniegumiem.

Turpmākā attīstība :

- Saistībā ar projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā” akcentēt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību izglītojamajos, motivējot patstāvīgi mācību procesā izvērtēt savas darbības rezultātus.
- Sekmēt dažādas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu iesaisti un izpratni par mūsdienīgu mācību procesu un sasniedzamajiem rezultātiem katra izglītojamā attīstībā.

Vērtējums : Labi

3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumus mācību un audzināšanas jomā izglītības iestādē vērtē atbilstoši pirmsskolas izglītības satura apguves plānotajiem rezultātiem, kurus nosaka pirmsskolas izglītības vadlīnijas (MK 5.3.3.), ievērojot izglītojamā vecumu, individuālās spējas un attīstības līmeni.

Ikdienas mācību procesā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti organizētās rotaļnodarbībās, kā arī ārpusnodarbību aktivitātēs, kur pedagogs saskata un uzteic katra izglītojamā pozitīvo veikumu, motivējot viņu tālākai izzinošai darbībai. Pedagogs izglītojamā sasniegumus fiksē skolotāju dienasgrāmatā

un izglītojamo attīstības vērtēšanas kartēs – fiziskās, sociālās un psihiskās attīstības jomā. Izanalizējot katra izglītojamā sasniegumu dinamiku, pedagogi plāno individuālu darbu ar izglītojamo, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu palīdzību, kā arī veidotu diferencētu mācību darbu.

Par izglītojamo sasniegumiem – to zināšanu, prasmju un spēju attīstības līmeni vecāki tiek informēti ikdienas pārrunās ar pedagogiem. Rotaļnodarbībās paveikto vecākiem ir iespēja aplūkot izglītojamo darbu stendos un individuālajās darba burtnīcās.

Stiprās puses :

- Ikdienas rotaļaktivitātēs un mācību procesā pedagogi rosina izglītojamos gūt savām prasmēm un spējām atbilstošus sasniegumus, sniedzot pozitīvu vērtējumu un atzinību.
- Lepojamies, ka ikdienas darbā, veicot individuālo darbu, izglītojamiem ir sasniegumi gan iestādes, gan pilsētas, gan valsts mērogā. (2017./2018.mācību gadā saņemtās pateicības, atzinības raksti un diplomu – skatīt pielikumā).

Turpmākā attīstība :

- Rosināt pedagogus detalizētāk apkopot katra izglītojamā individuālos sasniegumus dažādās jomās, lai izglītojamais atbilstoši savām spējām varētu izvirzīt jaunus mērķus, kuri būtu kā izaicinājums viņu izaugsmei.

Vērtējums : Labi

3.4. Atbalsts izglītojamiem

3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar iestādes vadītāju, metodiķi, logopēdu un medicīnas māsu sniedz vispusīgu palīdzību un atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā jomā. Izglītības iestādē kā atbalsta personāls strādā – medicīnas māsa un trīs logopēdi. Tiek plānoti un organizēti pasākumi, kuros nereti tiek iesaistītas arī citas pašvaldības iestādes, bet lielāko daļu pasākumu organizē pati iestāde.

Iestājoties izglītības iestādē, katram izglītojamajam ir ģimenes ārsta izsniegta “Bērna medicīnas karte”, kurā ir svarīgākā informācija par izglītojamā veselības stāvokli. Šo dokumentu uzskaiti un pārraudzību veic iestādes medicīnas māsa. Medicīnas māsa veic arī izglītojamo apmeklējuma uzskaiti, nepieciešamības gadījumā novērtē izglītojamā veselības stāvokli, sniedz pirmo medicīnisko palīdzību, kā arī “Ambulatoro pacientu reģistrācijas žurnālā” reģistrē visas izglītojamo traumas, kas gūtas izglītības iestādē. Fiksējot ikvienu nelaimes gadījumu, iegūtie dati tiek analizēti, izdarīti secinājumi un izvestas pārrunas ar nelaimes gadījumā iesaistītajām pusēm. Tiek izvērtēti negadījumu cēloņi un iespējas, kādi darba organizācijas vai vides uzlabojumi jāveic, lai nākotnē izvairītos no šādām situācijām.

Pedagogi ar izglītojamiem strādā tēmās, kuras veido izglītojamiem izpratni par vardarbības jēdzienu, drošības un kārtības noteikumiem, kā arī izglītojamais iemācās modelēt savu uzvedību attiecīgās situācijās.

Izglītības iestāde sadarbībā ar Liepājas Izglītības pārvaldi, krīzes situācijās piesaista psihologu, kas veic vērojumus grupās, izglītojamo psiholoģisko izpēti un sniedz psihologa atzinumu par izpētes rezultātiem, konsultācijas un rekomendācijas pedagogiem un vecākiem, iesakot ieteicamos atbalsta pasākumus. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie var saņemt palīdzību arī Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta centrā, apmeklējot individuālas

konsultācijas. Kopš aprīļa mēneša ir pieejams arī pirmsskolas iestāžu sociālais pedagogs.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Liepājas pilsētas Sociālo dienestu. Daudzbērnu un mazturīgajām ģimenēm tiek sniegts materiāls atbalsts - daļēja vai pilnīga atbrīvošana no maksas par izglītojamo ēdināšanas pakalpojumiem.

Logopēds divas reizes gadā diagnosticē izglītojamo runas un valodas attīstību, veic to traucējumu korekciju, sadarbojas ar grupu skolotājām, sniedzot ieteikumus izglītojamo runas un valodas attīstībai. Tāpat logopēds sniedz individuālas konsultācijas, rekomendācijas izglītojamo vecākiem par nepieciešamajām darbībām runas un valodas traucējumu novēršanai.

Stiprās puses :

- Izglītības iestāde veiksmīgi veido sadarbību ar citām iestādēm un institūcijām, ja tas ir nepieciešams.
- Izglītojamo veselības aprūpe tiek organizēta augstā līmenī, kur īpaši augsti vērtējams preventīvais darbs, kurš tiek ieguldīts.

Turpmākā attīstība:

- Izstrādāt viegli uztveramu rīcības shēmu izglītojamiem, kā rīkoties situācijās, ja jūtas psiholoģiski un emocionāli slikti (zīmējumu kartiņas).

Vērtējums : Labi

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti “Bērnu drošību reglamentējošie akti” (instrukcijas bērniem, skaitā - 13), ar kurām izglītojamie tiek instruēti atbilstoši MK noteikumiem. Pēc izglītojamo instruēšanas, pedagogs “Bērnu instruēšanas reģistrācijas žurnālā” norāda datumu, kad veikta instruktāža, instruktāžas numuru, nosaukumu un bērnu skaitu instruēšanas dienā. Pedagogs, kurš veic instruēšanu, parakstās.

Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek organizētas mācības izglītojamiem par rīcību ugunsgrēka gadījumā, kad ir nepieciešama vispārēja evakuācija.

Atbilstoši bērnu vecumam pedagogs regulāri izglīto izglītojamos par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos.

Pedagogi un izglītojamie ir informēti par mācību tehnisko līdzekļu un iekārtu izmantošanu un drošiem lietošanas nosacījumiem. Iestādē pie katrām ieejas durvīm ir izvietota informācija, kura domāta nepiederošām personām, lai koriģētu viņu tālākās rīcības.

Izglītības iestādes darbinieki, stājoties darbā, kā arī katru mācību gadu atkārtoti, visi iestādes darbinieki iepazīstas ar darba aizsardzības instrukcijām.

Ir izstrādāta kārtība par izglītības iestādes darbinieku obligātās veselības pārbaudēm. Atbildīgais par šo dokumentāciju ir kompetents darba aizsardzības speciālists.

Iestādē ir izstrādāti evakuācijas plāni, noteikumi, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Ar tiem tiek regulāri iepazīstināti iestādes darbinieki un izglītojamie.

Redzamās vietās pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestu. Gaitenā un pie rezerves izejām ir norādes.

Iestāde ir aprīkota ar ugunsdrošības signalizāciju. Iepazīstināšana ar drošības noteikumiem tiek uzskaitīta un pārraudzīta. Atbildīgais par ugunsdrošības jautājumiem ir ieguvis atbilstošu sertifikātu.

No pulksten 9:00 -15:00 visas iestādes ārdurvis ir slēgtas. Iekļūšanai iestādē, izglītojamo vecāki un nepiederošas personas izmanto zvana pogas pie iestādes galvenās ieejas un grupu ārdurvīm.

Stiprās puses :

- Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību, izstrādājot iekšējos normatīvos aktus un veicot dažādus drošības pasākumus mācību gada laikā – darbinieku darba aizsardzības instruktāžas, izglītojamo instruēšana.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt nodrošināt izglītojamiem labvēlīgu un drošu vidi iestādē.
- Izveidot mācību materiālu kā pielikumu instrukcijām par izglītojamo drošību, lai, atbilstoši to vecumam, informācija būtu saprotamāka.

Vērtējums : Labi

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzinašanas darbs izglītības iestādē norit ciešā sasaistē ar plānoto mācību darbu, sadarbojoties grupas personālam, mūzikas skolotājam, logopēdam un vecākiem, pēc atbilstoši izstrādāta audzinašanas darba plāna, kurā izvirzīti galvenie veicamie audzinašanas uzdevumi un plānotās aktivitātes 2017.–2020. mācību gadam.

Audzinašanas darba mērķis izglītības iestādē ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Liepājas pilsētai, Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Mācību gada laikā tiek plānoti un organizēti izglītojoši un audzinoši, kā arī izklaidējoši ārpusnodarbību pasākumi ar mērķi veicināt izglītojamā audzinašanas, izziņas un sevis pilnveidošanas procesus, veidot vērtībās orientētu attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, dabu, darbu, kultūru un valsti, kurā dzīvojam.

Izglītības iestādē tradicionāli ir izglītojamo patriotisma, valstiskās piederības apziņas audzinašanas pasākumi – Latvijas dzimšanas diena – iestādes vadītājas organizēti svinīgi rīti, kā arī koncerti, izstādes, radošas darbnīcas izglītojamo vecākiem. Savukārt, lai rosinātu izglītojamos iepazīt savu pilsētu – Liepāju, pedagogi organizē pasākumu Liepājas dzimšanas dienā, tālās pastaigas un ekskursijas uz dažādām Liepājai nozīmīgām, kultūrvēsturiskām vietām, piedalās Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes rīkotajās “Radošuma dienās”.

Lai veidotu izpratni par veselīgu dzīves veidu un iesaistītu izglītojamos veselības veicināšanas aktivitātēs, tiek izstrādātas rotaļnodarbības par veselību veicinošām tēmām, tiek organizēta dalība dažādos projektos – “Putras dienas”, “Veselības nedēļa”, organizēti sporta pasākumi, tālās pastaigas, pārgājieni, veidota sadarbība ar dažādiem speciālistiem – zobu higiēnists, futbola, hokeja treneri.

Kā īpaša tradīcija iestādē jau vairākus gadus notiek labdarības akcijas. Rudenī, Starptautiskajā senioru dienā - akcija “Mājas garša”, kad izglītojamo ģimenes iepriecina veco ļaužu nama cilvēkus ar rudens veltēm - ievārījumu, medus un dārzeņu konservu burciņām. Ziemassvētkos akcija - “Dāvanā – mīlestība” - veicina sociālemocionālos procesus, palīdzot pamestajiem dzīvniekiem patversmē un iepriecinot Liepājas cilvēkus ar novēlējumiem pašdarinātās kartiņās.

Izglītojamo vecāki tiek iesaistīti un aicināti piedalīties dažādos pasākumos - radošās darbnīcās, izstādēs, “vakarēšanās” kopā ar ģimenēm.

Lai veicinātu izglītojamo pozitīvu uzvedību, kā arī izpratni par izdarītu pārkāpumu sekām, atbildību par savu rīcību, pedagogi iesaista izglītojamos grupas noteikumu izstrādē atbilstoši to vecumam un spējām. Kopīgi izstrādāti noteikumi ir vieglāk saprotami un rosina izglītojamos tos ievērot. Grupas noteikumi atrodas izglītojamiem labi redzamā vietā, grupas telpā attēlu vai piktogrammu veidā.

Izglītības iestādē ir samērā plašs interešu izglītības programmu piedāvājums. Izglītojamie var apmeklēt basketbolu, angļu valodu, tautiskās dejas un ansambli. Informāciju par šīm iespējām izglītojamo vecāki saņem mācību gada sākumā grupu vecāku sapulcēs, tā izvietota grupu informācijas stendos, kā arī iestādes mājas lapā. Ar interešu izglītības programmu apguves rezultātiem izglītojamo vecāki var iepazīties interešu izglītības pedagogu organizētās atklātās nodarbībās, apmeklējot atskaites koncertus, skates un konkursus.

Stiprās puses:

- Izglītības iestāde piedāvā plašu pasākumu un projektu klāstu, kas vērsti uz izglītojamo personības pilnveidi.

Turpmākā attīstība:

- Organizējot pasākumus, pārdomāti plānot, rakstīt scenārijus, kā arī veikt izvērtēšanu pēc to norises.
- Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus iestādes aktivitātēs.

Vērtējums : Ļoti labi

3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē tiek plānotas vairākas aktivitātes karjeras izglītībā atbilstoši izglītojamo vecumam, interesēm un vajadzībām – projekti, pasākumi, izstādes, mācību ekskursijas, kas rosina iepazīt un izpētīt dažādas profesijas. Iestāde katru gadu piedalās Liepājas pilsētas rīkotajās “Karjeras dienās”. 2017./2018. mācību gadā tika rīkota radošu darbu izstāde “Zem profesijas cepures”, trīs grupu darbi tika izstādīti Liepājas pilsētas pirmsskolu darbu izstādē. Lai popularizētu dažādas profesijas, mācību procesā tiek iesaistīti arī izglītojamo vecāki, kuri dalās savā darba pieredzē, gan viesojoties grupās, gan aicinot izglītojamos mācību ekskursijās uz darba vietām.

Iestādes metodiskajā kabinetā ikviens pedagogs var saņemt metodisko materiālu par profesijām, piemērotu izglītojamo vecumam.

Stipās puses :

- Pedagogi, radoši organizējot mācību aktivitātes, izglītojamiem rada interesi par karjeras izglītību;
- Mācību procesā izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas;
- Izglītojamo vecāki ir atsaucīgi, labprāt iesaistās mācību darbā saistībā ar karjeras izglītību.

Turpmākā attīstība:

- Paplašināt materiālu klāstu par profesijām metodiskajā kabinetā, papildinot ar digitāliem materiāliem – animācijas filmiņām, interaktīvās tāfeles darba lapām;
- Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem - dažādu profesiju pārstāvjiem;
- Turpināt atbalstīt un piedalīties pilsētas rīkotajos pasākumos un projektos. (“Karjeras nedēļa”)

Vērtējums : Ļoti labi

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Mācību process izglītības iestādē tiek diferencēts atbilstoši bērnu vecumposmam, izmantojot dažādas mācību metodes (darbs grupās, pāros, individuāli), lai to pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām, interesēm un attīstības līmenim. Pedagogi veic izglītojamo spēju un attīstības

izvērtējumu pēc noteiktiem kritērijiem, tādējādi nosakot un plānojot diferencētu mācību darbu izglītojamiem, kuriem ir grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi strādā individuāli ar izglītojamo, piemeklē dažādu grūtības pakāpju uzdevumus, lai gūtu pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.

Izglītības iestādē tiek integrēti izglītojami ar īpašām vajadzībām, kam kā atbalsts mācību procesā un ikdienas aktivitātēs ir asistents. Tiek ņemti vērā un pielāgoti mācību uzdevumi arī talantīgajiem izglītojamiem, to prasmju un spēju attīstīšanai. Piedaloties dažādos projektos, konkursos un izstādēs. Izglītības iestāde atbalsta pedagogus, darbā ar talantīgajiem izglītojamiem. Notiek sadarbība arī ar to vecākiem, iesakot pilnveidot un attīstīt izglītojamo talantu, spējas un intereses.

Izglītības iestāde rīko, kā arī aktīvi iesaistās pilsētas organizētajos konkursos, izstādēs, skatēs un projektos, lepojoties ar savu audzēkņu sasniegumiem. 2017./2018. mācību gadā saņemtās pateicības un diplomi (Skat. pielikumā Tabula Nr.2).

Stiprās puses :

- Iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, kā arī ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības.
- Ir izveidojusies veiksmīga pedagogu un asistentu sadarbība.

Turpmākā attīstība :

- Sekmēt mācību darba diferenciacijas procesu, balstoties uz projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ievirzēm.

Vērtējums : Ļoti labi

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē strādā 3 logopēdi, no kuriem 2 darbojas ar izglītojamiem, kuri apgūst vispārējās pirmskolas izglītības programmu, bet viens ar grupu, kas apgūst speciālo programmu bērniem ar valodas traucējumiem. Kopumā pēc pārbaudes 2018.gada 30. maijā no 286 izglītojamiem 90 ir konstatēti dažāda veida runas un valodas attīstības traucējumi.

2017./2018. mācību gadā programmu - “Speciālās pirmskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem” apguva 14 izglītojamie, no kuriem 8 apguvuši izglītības programmu, turpinās mācības skolā. Ar konkrētās grupas izglītojamiem strādā logopēds, izveidojot individuālu mācību plānu katram logopātam, atbilstoši uzstādītajai diagnozei un valodas traucējuma veidam un tā smaguma pakāpei. Papildus šīs grupas izglītojamiem katru nedēļu ir iepļānotas divas logoritmikas nodarbības, kuras vada mūzikas skolotājs sadarbībā ar logopēdu un grupas pedagogu.

2017./2018. mācību gadā programmu - “Speciālās pirmskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem” apguva 3 audzēkņi, kuriem ar Liepājas pilsētas pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu ir piešķirti asistenti. Tā kā šie izglītojamie ir integrēti atbilstoša vecuma grupās, asistents strādā kā katra konkrētā izglītojamā palīgs mācībās un ikdienas aktivitātēs. Asistentu darbu koordinē un pārrauga iestādes vadītāja. Divas reizes nedēļā šīs programmas izglītojamiem ir individuālas nodarbības pie logopēda, kurš kopā ar speciālo pedagogu ir izstrādājis un veic individuālo darbu, atbilstoši katra bērna individuālam plānam, kurš tiek fiksēts rakstiskā veidā.

Lai pēc iespējas laicīgāk konstatētu bērnu valodas un runas traucējumus, izglītības iestādes logopēdi, sadarbojoties ar grupu pedagogiem, vienu reizi nedēļā vada frontālas nodarbības 2. jaunākā vecuma bērniem runas attīstīšanai un artikulācijas aparāta vingrināšanai. Ir izveidots artikulācijas aparāta vingrinājumu un pirkstiņu rotaļu komplekss, kuru grupas pedagogi var izmantot ikdienas darbā.

Notiek intensīvs logopēdu darbs kā atbalsts izglītojamo vecākiem – pārrunas, individuālas konsultācijas, ieteikumi izglītojamo runas un valodas traucējumu korekcijai. Izglītības iestādes mājas lapā izveidota logopēdu ieteikumu sadaļa ar runas un valodas traucējumu simptomātikas skaidrojumu, dažādiem artikulācijas aparāta, elpošanas un dzirdes uzmanības vingrinājumiem.

No šī mācību gada aprīļa mēneša Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldē ir pieejams sociālais pedagogs, kuru iespējams piesaistīt attiecīgu jautājumu un situāciju risināšanā darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Stiprās puses :

- Iestādē strādājošie logopēdi ir vērtējami kā kvalificēti speciālisti ar ļoti augstu atbildības sajūtu pret savu darbu.
- Liels darbs tiek ieguldīts sadarbībā ar izglītojamo vecākiem – konsultācijas, informatīvi ziņojumi, morāls atbalsts.
- Ir uzsākta veiksmīga sadarbība ar grupu pedagogiem, lai veicinātu bērnu runas un valodas traucējumu korekciju ikdienā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt darbu ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, sniedzot nepieciešamo atbalstu;
- Turpināt logopēdu sadarbību ar grupu skolotājiem, izglītojamo vecākiem.

Vērtējums : Ļoti labi

3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Lai veidotu veiksmīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestāde izmanto dažādas sadarbības formas un veidus – sapulces, individuālas pārrunas, informācija, paziņojumi informatīvajos stendos un izglītības iestādes mājas lapā, kopīgi pasākumi, projekti.

Izglītojamo vecāki ir informēti par izglītības iestādes darbību – iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem, izglītojamo dienas ritmu, mācību saturu, saistošajiem noteikumiem par izglītojamo ēdināšanas maksas atvieglojumiem Liepājas pašvaldības iestādēs, kārtības noteikumiem izglītojamo drošībai, kārtību, kā bērni tiek nodoti iestādē un kā iestāde nodod bērnu vecākiem, par kārtību, organizējot pastaigas iestādes teritorijā un ārpus izglītības iestādes teritorijas un instrukcijām izglītojamajiem. Katru mācību gadu vecāki ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazinušies ar šo informāciju. Tā atrodas “Vecāku mapē” grupas garderobē, vecākiem pieejamā vietā.

Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par mācību darbu iestādē – ikdienas sarunas ar pedagogiem par izglītojamo sasniegumiem un problēmām dienas gaitā. Izglītojamo darbi tiek izlikti izstādēs, lai vecāki tos varētu aplūkot. Tiek veiktas individuālas pārrunas vismaz vienu reizi gadā visās iestādes grupās.

Katru mācību gadu (notiek 2 reizes gadā un papildus pēc vajadzības) tiek rīkotas grupas vecāku sapulces. Mācību gada sākumā, tajās piedalās arī iestādes vadītāja, lai iepazīstinātu vecākus ar jaunā mācību gada aktualitātēm. Rīkojot grupas sapulces, grupu pedagogi piesaista speciālistus, piemēram, logopēdu, medmāsu, mūzikas skolotāju, kas vecākiem sniedz ieteikumus un savu skatījumu par bērnu vecumposmu īpatnībām u.c. jautājumiem, kā arī vecāki var sagatavot un uzdot viņus interesējošus jautājumus.

Pirms jauna mācību gada sākuma tiek rīkotas iepazīšanās pasākumi vecākiem, kuru bērni sāks apmeklēt izglītības iestādi - “Ceļojums ar ekspresi”. Šajā pasākumā vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes pamatmērķi, dienas ritmu, adaptācijas procesu, tiek sniegtas atbildes uz dažādiem vecākus interesējošiem jautājumiem.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par visiem plānotajiem pasākumiem, sapulcēm un projektiem iestādē. Informācija tiek izlikta grupas stendos, paziņota arī mutiski vai elektroniski, izmantojot mobilās sakaru ierīces. Izglītības iestādes darbība regulāri tiek atspoguļota arī izglītības iestādes mājaslapā, vietnē www.saulite.liepaja.edu.lv, kur īpaša sleja ir tieši vecākiem.

2017./2018. mācību gada pasākumi, kuros tika aicināti piedalīties izglītojamo vecāki :

- “Tēvu dienu” (septembris);
- Vecāku sapulces grupās (septembris/ decembris/ aprīlis/ maijs);
- “Karjeras nedēļa” (oktobris);
- Pasākums par godu Latvijas dzimšanas dienai (novembris);
- Ziemassvētku pasākumi (decembris);
- Sagatavošanas vecuma grupu pavasara koncerti, uzvedumi (marts);
- Atvērtās durvju dienas vecākiem (aprīlis);
- “Lielā talka” (maijs);
- Mātes dienas koncerti (maijs);
- Izlaidumi (maijs);
- Veselības nedēļa (maijs);
- Pasākums visiem PII “Saulīte” vecākiem par aprobācijas projekta norisi šajā mācību gadā (maijs).

Visa mācību gada garumā grupās tiek organizētas dažādas radošas darbnīcas, projekti un akcijas, kur nepieciešama vecāku un vecvecāku līdzdalība un iesaiste. Vecāki ir ļoti atsaucīgi un labprāt piedalās šajos pasākumos.

Tā kā izglītības iestāde šajā mācību gadā ir iesaistījies programmas “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijā, tad mācību gada noslēgumā visi vecāki bija aicināti uz pasākumu, kurā iestādes vadītāja informēja par šī projekta norisi, aktualitātēm, gūtajiem secinājumiem.

Izglītības iestādē, atbilstoši reglamentam, darbojas iestādes padome. Padomes sastāvā ir 2 – 3 vecāki no katras grupas (tos izvirza vecāki pirmajā grupas sapulcē uz vienu mācību gadu), skolotāji un iestādes administrācijas pārstāvji. Iestādes padomes priekšsēdētājs tiek ievēlēts no vecāku vidus. Iestādes padomes sēdēs tiek risināti jautājumi par iestādes un vecāku sadarbību, par izglītojamo drošību un veselību, izglītības iestādes attīstības prioritātēm, kā arī tiek izskatīti vecāku ieteikumi un priekšlikumi. Iestādes padome aktīvi iesaistās izglītības iestādes darba organizācijas uzlabošanā. Vecākiem ir iespēja vērsties jebkurā laikā pie iestādes administrācijas un vadītājas ar saviem ierosinājumiem vai iebildumiem, vecāku izteiktie priekšlikumi tiek izskatīti un uz tiem tiek atbildēts.

Stiprās puses:

- Sadarbība ar izglītojamo vecākiem notiek regulāri, vecāki tiek iesaistīti un informēti par iestādes darbību un tajā notiekošo.
- Izglītojamo vecāki ir ieinteresēti iestādes darbībā, labprāt piedalās rīkotajos pasākumos un projektos.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt iesākto sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.
- Sniegt jaunāko informāciju, iepazīstinot vecākus ar jauno mācību programmu “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Vērtējums : Ļoti labi

3.5. Izglītības iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādei ir bagāta vēsture – tā darbojas kopš 1965.gada. Tā kopj un uztur savas tradīcijas, vērtības un darbojas ar moto – “Ar Saulīti sirdī!”. Iestādē strādā 78 darbinieki, mācās vairāk kā 350 audzēkņu un ierodas viņu vecāki.

Izglītības iestādei ir savs logo, kuru izmanto iestādes tēla atpazīstamības veicināšanai. Lai veicinātu iestādes popularitāti, ir izveidota mājas lapa www.saulite.liepaja.edu.lv, kurā informāciju katru mēnesi atjauno un papildina katras grupas pedagogi. Tāpat mājas lapā tiek popularizēti plānotie pasākumi, tiek stāstīts par panākumiem dažādos konkursos, kā arī citas aktualitātes. Izglītības iestādes tēls tiek popularizēts dažādos pieredzes apmaiņas semināros un projektos, gan iesaistoties pilsētas un valsts mēroga pasākumos, gan uzņemot viesus no citām Liepājas un Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm.

Izglītības iestādē valda pozitīva gaisotne, ko veicina cieņpilnas savstarpējās attiecības, kas ir viena no izglītības iestādes pamatvērtībām, kuras noteikšanā piedalījās viss izglītības iestādes kolektīvs, veicot anketēšanu.

Izglītojamie un iestādes darbinieki pret ikvienu personu, kas atrodas iestādē, izturas laipni un cieņpilni. Iestādes darbinieki ievēro Darba kārtības noteikumus, kā arī profesionālās ētikas kodeksa pamatprincipus. Ikviens darbinieks jūtas piederīgs izglītības iestādei, nepieciešamības gadījumā tiek sniegts koleģiāls atbalsts, palīdzība no iestādes vadītājas un administrācijas. Problēmsituāciju vai konfliktu gadījumā tiek veiktas pārrunas ar iesaistītajām pusēm un meklēts pozitīvs risinājums.

Lai vienotu kolektīvu, tradicionāli tiek plānoti pasākumi gan iestādē, gan ārpus tās, piemēram, mācību gada ieskaņas pasākums - brīvdabas pikniks Bernātos, Jaunā gada svinības vai balle, vasaras ekskursija, ko organizē arodbiedrība, vakarēšana – kopīga muzicēšana pēc darba, u.c. Izglītības iestādes vadība sveic savus darbiniekus svētkos.

Lielu nozīmi izglītības iestādē piešķir vecāku iesaistīšanai izglītības procesā un iestādes dzīvē, tāpēc par senu tradīciju kļuvusi Tēvu dienas kā sporta pēcpusdienas plānošana vecākiem ar bērniem, piesaistot atbalstītājus un sponsorus. Katru gadu izglītības iestāde organizē “Atvērto durvju dienas”, aicinot vecākus vērot un iesaistīties rotaļnodarbībās. Par tradīciju arī izveidojušās radošās darbnīcas vecākiem ar bērniem novembrī, pirms valsts svētkiem, Ziemassvētkos un Lieldienās. Atbilstoši normatīvajiem aktiem ir izstrādāti iestādes iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Tāpat ir izstrādāta kārtība par izglītojamo vecāku un citu personu uzturēšanos iestādē. Izglītības iestādē tiek uzņemti visi izglītojamie, kuru vecāki izrāda par to interesi neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālas izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām vai stāvokļa sabiedrībā. Iestādē pirmsskolas izglītību apgūst dažādu nacionalitāšu bērni, pārsvarā latvieši un krievi. Tiek atbalstīta vecāku vēlme bērniem sniegt izglītību latviešu valodā, pat ja tā nav viņu dzimtā valoda. Pie iestādes galvenās ieejas plīvo Latvijas valsts un Liepājas pilsētas karogs. Redzamā vietā izvietots stends ar valsts himnu un Latvijas valsts prezidenta fotoattēlu. Valsts svētkos iestādē tiek rīkota svinīga kopā sanākšana, lai veicinātu izglītojamo izpratni par valsts simbolu godināšanu un cieņpilnu attieksmi pret valsts vērtībām – cilvēkiem un valsts valodu. Iestādes personāls ievēro toleranci un politisko neitralitāti, izglītojamies tiek audzināts patriotisms un piederība Latvijas valstij un dzimtai pilsētai. Realizējot dažādās apmācības programmas, tiek veicināta iekļaujošās izglītības pamatvērtības un nodrošināta to ieviešana dzīvē, sniedzot reālu atbalstu gan bērniem ar speciālām vajadzībām, gan viņu vecākiem.

Katram mūsu iestādes darbiniekam un arī izglītojamajam vai viņu vecākiem ir tiesības izteikt savu viedokli, pamatot savas domas un attieksmi. Gan katras grupas ietvaros, gan administratīvajā līmenī tas tiek uzklauts un, pamatojoties uz vispārcilvēciskām un demokrātiskām vērtībām, ņemts vērā.

Stiprās puses :

- Iestādē ir pozitīvs mikroklimate.
- Tiek veicināta savstarpēja sadarbība, cieņpilnas attiecības darbinieku, izglītojamo un vecāku starpā.
- Iestādes vadība rūpējas par kolektīva saliedēšanu, tiek rīkoti kopēji tematiski pasākumi, kas vieno darbiniekus.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt rīkot kolektīvu saliedējošus pasākumus.

Vērtējums : Ļoti labi

3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde atrodas Liepājā, Ganību ielā 122/128. Tai ir trīs ēku korpusi, katrā no tiem atrodas 6 grupas, kopā 18 grupas. Mūzikas, sporta un interešu izglītības nodarbībām, kā arī pasākumiem tiek izmantotas zāles. Iestādē ir divas zāles “Do-re-mi” (73,8 m²) un “Kā pa notīm” (78 m²). Kopumā telpu apdzīvojamā platība ir 3015,05 m². Iestādes higiēniskās prasības regulē Ministru kabineta noteikumi Nr. 890. Telpu stāvoklis, apgaismojums un temperatūra ir atbilstošas mācību un audzināšanas procesa prasībām. Telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas, telpu inventārs tiek mazgāts un dezinficēts pēc uzskaites grafika atbilstoši prasībām (mazgāšanas – dezinfekcijas plāns) un izglītojamo dienas režīmam. Zālēs divas reizes dienā tiek veikta mitrā uzkopšana. Uzkopšanas darbu iestādē veic grupu auklītes un apkopējas.

Iestādē ir atbilstoši aprīkota virtuve. Ēdināšanas pakalpojumu speciāliste kopā ar medmāsu izstrādā ēdienkartes, kā arī nodrošina piedāvājumu izglītojamiem, kuriem ir nepieciešama speciāla diēta.

Grupu telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Katrā grupiņā inventārs (galdi, krēsliņi, skapīši un gultas) ir atbilstošs izglītojamo skaitam, vecumam un vajadzībām. Katram izglītojamam tiek nodrošināts individuāls tīras gultas veļas un dvieļu komplekts.

Visu uzkopšanas un dezinfekcijas procesu kontrolē iestādes medmāsa. Iestādes telpas tiek regulāri apsekotas un nepieciešamības gadījumā nepilnības tiek novērstas.

Izglītības iestādes āra teritorija ir 1 ha plaša. Tā ir apgaismota. Teritorijā atrodas sporta laukums (305,5 m²) un bērnu rotaļlaukumi ar 9 nojumēm un 36 rotaļceļņiem atbilstošām pirmsskolas vecumam, ap 11 no tām ir gumijas mulčas drošības segumi.

Izglītības iestādi ietver četras ielas – Ganību iela (vienvirziena iela), Miera iela, Rāvas iela un Lauku iela. Ap izglītības iestādes teritoriju atrodas gājēju ietves – labā stāvoklī, ātruma ierobežojošas zīmes, kā arī satiksmi regulējošās zīmes un luksofori. Iestādes teritoriju ierobežo žogs un slēdzami vārti. Ir divas piebrauktuves ar vārtiem apkalpojošajam transportam, kā arī Lauku ielā laukums automašīnu novietošanai. Ganību ielas pusē atrodas autobusa pietura. Izglītības iestādes teritorijā ir ierīkotas 3 velosipēdu novietnes.

Izglītības iestādei ir vairākas ieejas/izejas durvis, kas ir slēdzamas, lai paaugstinātu izglītojamo un darbinieku drošības līmeni, atrodoties iestādē. Izglītības iestādi apsargā Drošības birojs. Teritorija ap izglītības iestādi ir sakopta un tajā tiek uzturēta kārtība. To nodrošina sētnieks un remontstrādnieks.

Izglītības iestādes vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība, tiek šķīroti atkritumi – pārtika un papīrs. Nodarbībās izglītojamiem tiek mācīts, kā pilnvērtīgi izmantot un kā pārstrādāt dažādus materiālus. Pavasarī, pēc iestādes padomes ierosinājuma, tiek rīkota “Lielā talka”, kurā piedalās gan pedagogi, gan izglītojamo ģimenes, lai sakoptu vidi ap iestādi.

Stiprās puses:

- Iestāde strādā, lai nodrošinātu drošību ārējā un iekšējā vidē, veic nepieciešamos uzlabojumus rotaļu laukumos, iestādes teritorijā, kā arī telpās.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt darbu pie pirmsskolas izglītības iestādes fiziskās vides labiekārtošanas un sakoptas vides uzturēšanas, iesaistot šajā procesā izglītojamos.

Vērtējums : Labi

3.6.Izglītības iestādes resursi

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādes telpu iekārtojums un iekārtu aprīkojums atbilst īstenojamo izglītības programmu realizēšanai un izglītojamo skaitam. Izglītības iestādē ir 18 grupu telpas, 2 zāles, 2 logopēda kabineti, vadītājas kabinets, ēdināšanas pakalpojumu speciālista kabinets, medmāsas un saimnieciskās daļas vadītājas kabinets, metodiskais kabinets un vadītājas vietnieces izglītības jomā kabinets.

Grupu telpas ir aprīkotas ar mēbelēm, kas atbilst izglītojamo vajadzībām. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām, tās tiek regulāri uzkoptas un vēdinātas. Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošiem mācību tehniskajiem līdzekļiem, iekārtām un aprīkojumu, kas ir pedagogiem pieejami un droši lietošanai, jo notiek regulāra to apkope un remonts. Pedagogi un izglītojamie mācību procesā var izmantot : interaktīvo tāfeli, 2 projektorus, datoru, printeri, kopētāju, 8 planšetes, 3 gaismas galdus, apskaņošanas sistēmu.

Tāpat izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar uzskates līdzekļiem un izdales materiāliem, dažādām didaktiskām spēlēm (kuras pedagogi papildina katru mācību gadu), kas atrodas katrā grupā atbilstoši izglītojamo vecumam, kā arī ir pieejamas metodiskajā kabinetā. Daiļliteratūra, mācību literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas, darba burtnīcas un cita uzzīņu literatūra atrodas un ir pedagogiem pieejama vadītājas vietnieces kabinetā. Tā tiek plānveidīgi papildināta un atjaunota.

Izglītības iestādei ir sporta laukums, kurā tiek organizētas sporta nodarbības, sporta izpriecās, spēles. Ir pieejams dažāda veida sporta inventārs, kas glabājas zālēs, kā arī katrā grupā ir inventārs atbilstošs izglītojamo vecumam.

Atbildīgās personas veic iestādes materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, pārbauda to drošību, novērš bojājumus.

Izglītības iestādes telpas ir pielāgotas mācību procesa norisei – logopēda, sporta, mūzikas, interešu izglītības pulciņu nodarbībām, atbilstoši to specifikai. Par nodarbību telpu izmantošanas kārtību atbild iestādes administrācija.

Izglītības iestāde abonē elektroniskos izdevumus “Pirmsskola”, “Vecākiem” un “Izglītība un kultūra”, kas ir pieejami pedagogiem.

Katru gadu tiek noslēgti sadarbības līgumi ar interešu izglītības pedagogiem (Rotaļas un rotaļdejas, ansambļi, angļu valoda, basketbols), termiņiem beidzoties, līgumi tiek pagarināti pēc vajadzības. Visu ēku un telpu nomas līgumu termiņi atbilst izglītības programmu īstenošanas

periodam, par to ir atbildīga iestādes vadītāja.

2017./2018. mācību gadā daļa grupu ir aprīkotas ar datoriem. Visā izglītības iestādē ir pieejams interneta pieslēgums. Tiek turpināta plānveidīga visu grupu un logopēdu kabinetu aprīkošana ar datoriem un datorgaldiem.

Stiprās puses :

- Iestādes materiāltehniskie resursi un telpas atbilst izglītības programmu realizēšanai un tiek racionāli izmantoti.
- Notiek plānveidīgs darbs pie informācijas tehnoloģiju nodrošinājuma papildināšanas iestādē.

Turpmākā attīstība :

- Iestādes darba modernizācijas nolūkos 2018./2019. mācību gadā aprīkot visas grupas un logopēdu kabinetus ar datoriem un attiecīgi atbilstošām mēbelēm.

Vērtējums : Ļoti labi

3.6.2. Personālrесursi

Lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu, izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas izglītības un kvalifikācijas personālu. Izglītības iestādē strādā 44 pedagoģiskie darbinieki - 36 pirmsskolas izglītības skolotāji (no tiem 2 studē pirmsskolas pedagoģiju, pārējiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība), 3 logopēdi, 3 mūzikas skolotāji, vadītājas vietniece izglītības jomā un izglītības metodiķe.

Pedagogi regulāri pilnveido savas profesionālās prasmes, apmeklējot kursus, meistarklases, seminārus un pieredzes apmaiņas pasākumus, atbilstoši savām interesēm un vajadzībām. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notiek normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā un tiek fiksēta izglītības iestādes datu bāzē. Informācija par pedagogu tālākizglītību tiek regulāri atjaunota un papildināta.

Tradicionāli katru gadu kolektīvs balso un izvirza vienu pedagogu nominācijai “Gada skolotājs”. 2017./2018. mācību gadā nominācijā “Par prasmīgu klasvadību” tieka izvirzīta Kristīne Uzāre.

Šajā mācību gadā, iesaistoties projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā “Skola 2030””, izglītības iestādē ir izveidota 8 pedagogu komanda, kas piedalās projekta veidotos semināros Rīgā un prezentē iestādes sasniegumus. Komandā ir iesaistīti pirmsskolas izglītības pedagogi, kas strādā ar izglītojamiem no visām vecuma grupām (jaunākais vecums, vidējais vecums, vecākais vecums), logopēds, mūzikas skolotājs un administrācijas pārstāvis. Lielākajai daļai šo pedagogu ir iegūta 3. profesionālās kvalitātes pakāpe. Tie ir pedagogi – profesionāļi savā jomā, kas strādā ar lielu atdevi, ir motivēti iesaistīties un apgūt ko jaunu, kā arī nodot, izskaidrot savu pieredzi citiem kolēģiem. Šī gada 19.aprīlī izglītības iestādē tiek rīkots pasākums “Fanijas diena” “Saulītē”, kad iestādē tiek uzņemti ap 100 dažādu Latvijas pirmsskolu pedagogi, organizējot radošās darbnīcas. Pasākums ir kā metodisks ievads “Skola 2030” konferencei “Lietpratība sākumizglītībā”.

Izglītības iestādes tehniskais personāls ir – 18 aukles, 3 pavāri, ēdināšanas pakalpojumu speciāliste, medmāsa, saimniecības daļas vadītāja, 2 apkopējas, remontstrādnieks, 2 sētnieki. Ir darbinieki, kuri saņēmuši Liepājas Izglītības pārvaldes atzinības par ilggadēju, kvalitatīvu darbu Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu darbinieku godināšanas pasākumā “Saulsvece”, kas norisinās katru otro gadu. 2018.gada 28. maijā par ilggadēju, atbildīgu darbu izglītības iestādē tika sveikta aukle Mirdza Karule un pavāre Valentīna Korobova.

Kopumā iestādes darbinieku kolektīvs ir samērā noturīgs, personāls nemainās.

Izglītības iestāde patiesi lepojas ar savu pedagogu ansambli “Relako”, kas šogad atzīmē savu 15 gadu pastāvēšanas jubileju. Ansamblis regulāri piedalās izglītības iestādes svētkos, koncertē dažādos labdarības pasākumos. Kā tradīcija ir izveidojusies sadarbība ar Liepājas veco ļaužu namu un sociālo māju, kurā divas reizes gadā tiek sniegti koncerti. “Relako” piedalās Starptautiskā pirmsskolas iestāžu darbinieku ansambļu festivālā “Nāc ar mani padziedāt!”. Festivāls notiek 4 gadus kādā no tā dalībnieku pilsētām. 2017.gada vasarā “Relako” to rīkoja Liepājā (30.06. – 2.07.2017. “Liepājas vēju skaņās”).

Stiprās puses :

- Iestādē ir daudzpusīgs, radošs, jaunām idejām atvērts, pozitīvs, profesionāls kolektīvs.
- Iestādes kolektīvs ir sevi pierādījis kā saliedētu, vienotu komandu, daloties pieredzē ar kolēģiem pilsētas un valsts mērogā.
- Pedagogi regulāri pilnveidojas, apmeklējot kvalifikācijas pilnveidošanas kursus.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi saistībā ar mūsdienu aktualitātēm un projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu.
- Veicināt kolektīva saliedētību, organizējot kopīgus pasākumus.

Vērtējums : Ļoti labi

3.7.Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestāde savu darbību plāno un izvērtē, pamatojoties uz izvirzīto misiju, vīziju, iestādes vērtībām un darbības pamatmērķi - organizēt un īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.

Izglītības iestādes darba izvērtēšana notiek katra mācību gada beigās, veicot pedagogu anketēšanu un pašvērtējumu apkopošanu, kas tiek izskatīta un apspriesta pedagogiskās padomes sēdē, nosakot tālāko iestādes attīstības plānošanas virzību. Šajās anketās iekļauti jautājumi par iestādes gada plāna un gada uzdevumu realizēšanas rezultātiem, iegūtajiem sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem, kā arī ieteikumi tālākai sekmīgai darbībai. Iestādes vadītāja katru gadu iesniedz Liepājas Izglītības pārvaldei sava darba pašvērtējumu.

Izglītības iestādes pašnovērtējumu veic viss pedagogiskais personāls, strādājot darba grupās (katrai grupai sava izvērtēšanas joma), apspriežot aktualitātes un izstrādājot stratēģiju nākamā mācību gada darba uzdevumu realizācijai. Iestādes vadītāja, koordinējot grupu darbu, apkopo rezultātus iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādei ir skaidra sava darba attīstības plānošana, izvirzot sasniedzamo mērķi un uzdevumus. Ir izstrādāts darba plāns kārtējam mācību gadam, ņemot vērā iepriekšējā mācību gadā sasniegto rezultātu analīzi un aktuālās vajadzības. Tas ietver pedagogiskā un saimnieciski organizatoriskā darba plānojumu nākamajam gadam, kā arī perspektīvo plānu trīs gadiem. Iestādes medicīnas māsa sastāda veselības uzraudzības un nodrošināšanas profilaktiskā darba plānu.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes sistemātiski veic sava darba izvērtēšanu un tālākās attīstības plānošanu katrā darbības jomā.

- Izglītības iestādes darba attīstības plānošana tiek balstīta uz iepriekšējā mācību gada pašvērtējuma analīzi un izvirzītajām prioritātēm.
- Iestādes darba izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā tiek iesaistīts viss pedagoģiskais personāls.

Turpmākā attīstība :

- Turpināt regulāru iestādes darba izvērtējumu, papildinot pašnovērtējuma ziņojumu ar kārtējā gada aktualitātēm, sasniegumiem un turpmākā darba attīstības plānojumu.
- Iesaistīt vecākus un iestādes padomi izglītības iestādes darba izvērtēšanā, veicot anketēšanu.

Vērtējums : Labi

3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes darbību reglamentējošie dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām, kuri ir noformēti un sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestādei ir nolikums (apstiprināts 2017.gada 19.janvārī, Liepājas pilsētas Domes lēmums Nr.12), 3 licencētas izglītības programmas. Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra – iestādes darbu vada vadītāja, par pedagoģisko darbu atbild vadītājas vietniece izglītības jomā un pirmsskolas izglītības metodiķe, iestādes saimniecisko darbību vada saimniecības daļas vadītāja. Izglītības iestādē darbojas sava virtuve, virtuves bloku pārzina iestādes medicīnas māsa un ēdināšanas pakalpojumu speciāliste. Par izglītības iestādes dokumentāciju un arhīvu atbild sekretāre. Visam iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amata apraksti, kuros ir saskaņoti un noteikti viņu pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Izglītības iestādes vadītāja iedvesmo un motivē kolektīvu jauniem izaicinājumiem, savu sasniegumu apzināšanai, veido prezentatīvus pasākumus, lai veicinātu izpratni par izglītības iestādes misijas, vīzijas un izvirzītā mērķa sasniegšanu. Vadītāja ir vienmēr pieejama un atvērta sarunai, problēmsituāciju risināšanai gan iestādes personālam, gan vecākiem, gan izglītojamiem. Izglītības iestādes vadība savā darbā ievēro, kā arī rosina izglītojamos un personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, to skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei, un ētikas kodeksa normas, kas ir iestrādāts iestādes audzināšanas darba plānā.

Mācību gada sākumā un beigās notiek izglītības iestādes pedagoģiskās padomes sēdes. Tajās tiek izskatīti izglītības iestādei svarīgi lēmumi, pedagogi iesniedz sava darba pašvērtējumu, mācību gada beigās tiek veikts izglītības procesa izvērtējuma apkopojums. Pedagogi aizpilda anketas, novērtējot aizvadīto mācību gadu, kā arī izsakot priekšlikumus, ierosinājumus nākošā mācību gada plānam.

Pēc pirmā mācību pusgada notiek grupu individuālās pedagoģiskās sēdes, kurās pedagogi iesniedz katras grupas mācību un audzināšanas darba izvērtējumu, aktualizē svarīgākos jautājumus, kā arī saņem ieteikumus, atbalstu to risināšanā no izglītības iestādes vadības.

Pedagoģiskās padomes sanāksmes ir plānotas un tiek protokolētas.

Katra mēneša sākumā izglītības iestādē notiek pedagogu operatīvā sapulce, kurā tiek izskatītas tekošā mēneša aktualitātes un pārrunāti dažādi jautājumi, notiek informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, izskatīti ieteikumi un ierosinājumi. Informācijas aprītei iestādē tiek izmantoti informatīvie stendi, informācija tiek nodota mutiski kā arī, izmantojot e-vidi, nosūtīta uz pedagogu e-pastiem.

Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, kuras darbu vada vecāku pārstāvis. Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar iestādes padomi, piedaloties sēdēs, informējot par iestādes budžeta plānojumu un aktualitātēm izglītības un saimnieciskā jomā.

Lai visi darbinieki justos atbildīgi un piederīgi izglītības iestādei, tiek rīkoti kolektīva saliedēšanas pasākumi, kā arī piedāvāti profesionālās pilnveides kursi, semināri un pieredzes apmaiņas pasākumi, kurus pedagogi var apmeklēt uz vietas iestādē. Šajā mācību gadā notikuši sekojoši kursi: –“Audzināšanas pamatnostādnes latviskās dzīvesziņas pamatos” (6 stundas, programmas vadītāja psiholoģe S.Strautmane. Programma saskaņota ar

Liepājas pilsētas IP, rīkojums Nr.99/01-28 29.09.2017.)

-“Audzināšanas pamatnostādnes latviskās dzīvesziņas pamatos” – II daļa (6 stundas, programmas vadītāja psiholoģe S.Strautmane. Programma saskaņota ar Liepājas pilsētas IP, rīkojums Nr.5/01-28 15.01.2018.)

-“Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē” (12 stundas, programmas vadītājas P.Liepiņa, S.Gūtmane, D.Jaunzeme (“VITAE”). Programma saskaņota ar Liepājas pilsētas IP, rīkojums Nr.20/01-28 12.02.2018.)

Aprobācijas projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros iestādes pedagogu komanda regulāri apmeklēja mācību seminārus. Ar projektā gūtajām atziņām un pieredzi izglītības iestādes pedagogi dalījās “Skola 2030” rīkotajā konferencē “Lietpratība sākumizglītībā” (19.04.2018.)

Stiprās puses :

- Izglītības iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti, kas tiek aktualizēti pēc vajadzības.
- Iestādes vadība sevi pozicionē kā komandas daļu, lai īstenotu iestādes attīstību. Šādi iestādes vadību uztver darbinieki un vecāki.

Turpmākā attīstība :

- Veikt visu izglītības iestādes darbinieku anketēšanu, lai izprastu, kādi uzlabojumi ir nepieciešami iestādes vadības darbā.

Vērtējums : Ļoti labi

3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar citām institūcijām, īstenojot projektus, organizējot pasākumus un izmantojot citas sadarbības formas.

Notiek sadarbība ar Liepājas pilsētas Domi. Dome izdod normatīvos aktus, kas regulē izglītības iestādes darbību (budžets, maksas atlaides, visu veidu iepirkumi).Tāpat notiek sadarbība ar kontrolējošām institūcijām - Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests, Pārtikas un Veterinārais dienests, Veselības inspekcija, Izglītības kvalitātes Valsts dienests, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, Latvijas Nacionālais arhīvs, Būvniecības valsts kontroles birojs, Liepājas sociālais valsts arhīvs.

Visciešākā sadarbība iestādei ir ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi. Notiek aktīva iesaiste tās rīkotajos pasākumos, konkursos, projektos (“Karjeras dienas”, “Radošuma nedēļa”, “Ko prot skolotājs”, “LIDICE 2018”, Liepājas pirmsskolu sporta diena, ģimenes svētki Liepājā “Mēs esam Liepāja” u.c.). Tā kā šajā mācību gadā izglītības iestāde ir projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobētājiestāde, notiek intensīvāka sadarbība arī ar citām Liepājas pilsētas un Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēm. Mācību gada laikā notikuši sekojoši pieredzes apmaiņas pasākumi :

- Ozolnieku novada PII “Pūcīte” (pieredzes apmaiņa, atklātās nodarbības 13.10.2017.)
- Pasākums Liepājas pirmsskolu izglītības iestāžu logopēdiem “Sadarbības caurvija dažādos līmeņos pirmsskolas logopēdu praksē kompetenču izglītības kontekstā” (26.10.2017).
- Seminārs Liepājas pilsētas pirmsskolas pedagogiem “Citāds skats uz mācību procesu caurviju aspektā” (28.02.2018.)
- Saldus novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju pieredzes apmaiņas seminārs. (16.03.2018.)
- Pasākums “Fanijas diena” PII “Saulīte” - Ievads konferencei “Lietpratība sākumizglītībā” (19.04.2018.)

Saistībā ar interešu izglītību iestādei ir sadarbība ar Liepājas Bērnu un jauniešu centru. (Mazo vokālistu konkurss “Cālis 2018”, bērnu un jauniešu teātra skate “Vējlukturis 2018”).

Vairāku gadu garumā ir izveidojusies lieliska sadarbība ar Liepājas Universitāti, organizējot studentu prakses.

Līgumi ar Liepājas Universitāti prakses nodrošināšanā 2017./2018 mācību gadā:

- Pirmsskolas izglītības iestāžu metodiķu prakse 1students (6 nedēļu)
- Pirmsskolas izglītības skolotājs – vērošanas prakse 3 studenti (2 nedēļu)
- Pirmsskolas izglītības skolotāja prakse 2 studenti (7 nedēļu)
- Pirmsskolas izglītības skolotāja mazbērnu prakse 1students (4 nedēļu)
- Logopēda praksi 1 students (6 nedēļu)

Lai īstenotu dažādus projektus, izglītības iestāde sadarbojas ar biedrībām “Saulītes cilvēki” un “Reprīze”. 2017./2018. mācību gadā notika dalība projektā “Latvijas veselības nedēļa”.

Saistībā ar labdarības akcijām - “Dāvanā - mīlestība”, “No sirds uz sirdi”, “Mēs – mazajiem draugiem” – iestāde sadarbojas ar Liepājas sociālo dzīvojamo māju, veco ļaužu namu, Liepājas neredzīgo biedrību, Liepājas Reģionālo slimnīcu, kā arī ar Liepājas dzīvnieku patversmēm.

Kā tradicionālu pasākumu Ziemassvētku laikā iestāde rīko svētku koncertu saviem sadarbības partneriem.

Stiprās puses :

- Šajā mācību gadā izglītības iestādei ir bijusi ļoti plaša un daudzveidīga sadarbība ar citām institūcijām.

Turpmākā attīstība :

- Turpināt veiksmīgi sadarboties ar dažādām institūcijām, saglabājot tradicionālas vērtības, kā arī paplašināt izglītības iestādes sadarbības partneru loku.

Vērtējums : Ļoti labi

4. Pašnovērtējuma kopsavilkums

Jomas	Vērtējums
3.1.Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	Ļoti labi
3.2. Mācīšana un mācīšanās	
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	Labi
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
3.3. Izglītojamo sasniegumi	Ļoti labi
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
3.4. Atbalsts izglītojamiem	
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Labi
3.4.2.Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Labi
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	Ļoti labi
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ļoti labi
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
3.5.Iestādes vide	
3.5.1. Mikroklimate	Ļoti labi
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	Labi
3.6.Izglītības iestādes resursi	
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi
3.6.2. Personālrresursi	Ļoti labi
3.7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Ļoti labi
3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

5. Turpmākā attīstība

Pamatjoma	Turpmākā attīstība balstīta uz pašnovērtējumā gūtajiem secinājumiem
Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programmā “Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jaukiem attīstības traucējumiem” jādoma par sadarbību ar asistentiem, to apmācību un izglītošanu (kā strādāt ar bērniem ar īpašām vajadzībām, kā organizēt pārrunas ar bērnu vecākiem). ➤ Turpināt strādāt un veidot padziļinātu izpratni par “Kompetencēs balstīta mācību satura” ieviešanu, veicot rotaļnodarbību vērošanu un analīzi (skolotājs – skolotājs, skolotājs – metodiķis, pieredzes apmaiņas pasākumi) ar konstruktīviem ieteikumiem darba uzlabošanai, nepieciešamības gadījumā nodrošinot mentora atbalstu pedagogam.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. ➤ Turpināt darbu pie jēgpilnas mācīšanās un rotaļnodarbību satura kvalitātes pilnveides. ➤ Vingrināties kolektīvi un individuāli plānot mācību darbu mēneša ietvaros, izstrādājot tematiskos plānus. ➤ Lai nodrošinātu kvalitatīvu atgriezenisko saiti mācību un audzināšanas procesā, turpināt izstrādāt un izmantot daudzveidīgus pašvērtēšanas veidus un paņēmienus.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saistībā ar projektu “Kompetenču pieeja mācību saturā” akcentēt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību izglītojamajos, motivējot patstāvīgi mācību procesā izvērtēt savas darbības rezultātus. ➤ Sekmēt dažādas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu iesaisti un izpratni par mūsdienīgu mācību procesu un sasniedzamajiem rezultātiem katra izglītojamā attīstībā.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rosināt pedagogus detalizētāk apkopot katra izglītojamā individuālos sasniegumus dažādās jomās, lai izglītojamais atbilstoši savām spējām varētu izvirzīt jaunus mērķus, kuri būtu kā izaicinājums viņu izaugsmei.
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Izstrādāt viegli uztveramu rīcības shēmu izglītojamiem, kā rīkoties situācijās, ja jūtas psiholoģiski un emocionāli slikti (zīmējumu kartiņas). ➤ Turpināt nodrošināt izglītojamiem labvēlīgu un drošu vidi iestādē. ➤ Izveidot mācību materiālu kā pielikumu instrukcijām par izglītojamo drošību, lai, atbilstoši to vecumam, informācija būtu saprotamāka. ➤ Paplašināt materiālu klāstu par profesijām metodiskajā kabinetā, papildinot ar digitāliem materiāliem – animācijas filmiņām, interaktīvās tāfeles darba lapām; ➤ Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem – dažādu profesiju pārstāvjiem; ➤ Turpināt atbalstīt un piedalīties pilsētas rīkotajos pasākumos un projektos. (“Karjeras nedēļa”)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizējot pasākumus, pārdomāti plānot, rakstīt scenārijus, veikt izvērtēšanu pēc to norises. ➤ Turpināt iesaistīt izglītojamo vecākus iestādes aktivitātēs. ➤ Sekmēt mācību darba diferenciacijas procesu, balstoties uz projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ievirzēm. ➤ Turpināt iesāktu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm. ➤ Sniegt jaunāko informāciju, iepazīstinot vecākus ar jauno mācību programmu “Kompetenču pieeja mācību saturā”.
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Turpināt rīkot kolektīvu saliedējošus pasākumus. ➤ Turpināt darbu pie pirmsskolas izglītības iestādes fiziskās vides labiekārtošanas un sakoptas vides uzturēšanas, iesaistot šajā procesā izglītojamos.
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iestādes darba modernizācijas nolūkos 2018./2019.mācību gadā aprīkot visas grupas ar datoriem un attiecīgi atbilstošām mēbelēm. ➤ Turpināt pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidi saistībā ar mūsdienu aktualitātēm un projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ieviešanu. ➤ Veicināt kolektīva saliedētību, organizējot kopīgus pasākumus.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Turpināt regulāru iestādes darba izvērtējumu, papildinot pašnovērtējuma ziņojumu ar kārtējā gada aktualitātēm, sasniegumiem un turpmākā darba attīstības plānojumu. ➤ Iesaistīt vecākus un iestādes padomi izglītības iestādes darba izvērtēšanā, veicot anketēšanu. ➤ Veikt visu izglītības iestādes darbinieku anketēšanu, lai izprastu, kādi uzlabojumi ir nepieciešami iestādes vadības darbā. ➤ Turpināt veiksmīgi sadarboties ar dažādām institūcijām, saglabājot tradicionālas vērtības, kā arī paplašināt izglītības iestādes sadarbības partneru loku.

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” vadītāja

_____ **Dina Jaunzeme**
(paraksts)

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

_____ **Kristīne Niedre - Lathere**
(paraksts)

25.08.2018.

Z.v.

PIELIKUMS

Tabula Nr.2

Interesu izglītības programmas nosaukums	Licences Nr., Izdošanas datums	Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.	Licences derīguma termiņš	Programmas realizētājs
"Rotaļas un rotaļdejas"	Liepājas pilsētas dome Izglītības komisija Licence Nr.30 (29.11.2016.) Liepājas pilsētas dome Izglītības komisija Licence Nr.31 (29.11.2016.) Liepājas pilsētas dome Izglītības komisija Licence Nr.32 (24.08.2015.)	115	2019.gada 29.novembris 2019.gada 29.novembris 2018.gada 29.novembris	Olita Lagzdiņa Daiga Blūma Lāsma Butrima
Vokālā studija "Pustonis"	Liepājas pilsētas dome Izglītības komisija Licence Nr.15 (06.09.2016.)	95	2019.gada 6.septembris	Paula Liepiņa
"Angļu valoda"	IKVD Izglītības iestādes reģistrācijas apliecība Nr. 3060800410 (29.12.2009.)	47	-	SIA "Valodu vēstniecība"

2017./2018. mācību gadā saņemtās pateicības un diplomi

Dalība Liepājas pilsētas “Karjeras nedēļas” izstādē “Zem profesiju cepures” (12.- 20.10.2017.)	LIP pateicība “Ežuku”, “Bitīšu” un “Vinnija Pūka” grupām;
<ul style="list-style-type: none"> Dalība Liepājas bērnu un jauniešu vizuālās mākslas darbu konkursā “Mana varavīksne pār manu Latviju” (10. – 30.11.2017.) 	Liepājas BJC Diploms iestādei un laureātiem. Konkursā piedalījās 31 dažāda vecuma grupu bērnu zīmējumi, no kuriem pēc žūrijas vērtējuma 10 mūsu bērnu darbi iekļuva 100 labāko vidū. Laureāti – Ralfs Golubs, Alise Kalna, Kristians Ganguss (“Bitītes”), Līna Cīrule un Šarlote Špaka (“Margrietīņas”), Patriks Drišļuks (“Pelēni”) Patrīcija Buša (“zvaigznītes”), Elija Bērziņa un Paula Mežale (“Vāverēni”), Žanete Vēsmiņa (“Vinnijs Pūks”). (www.lpii-saulite.lv)
<ul style="list-style-type: none"> Dalība 46.Starptautiskā bērnu mākslas konkursā “LIDICE 2018” 	Liepājas BJC Diploms iestādei un laureātiem – Sanijai Janaitei un Esterei Lipartei (“Ežuki”), Maijai Jablonskai, Sofijai Brašai un Valteram Saulem (“Bitīres”), Keitijai Kokorevičai un Dārtai Dieziņai (“Ābolīši”) (www.lpii-saulite.lv)
<ul style="list-style-type: none"> 1. Pakāpes diploms pirmsskolas vecuma grupā BDK “Saulīte” Liepājas pilsētas bērnu un jauniešu tautas deju kolektīvu repertuāra pārbaudes skatē. (03.03.2018.) 	Interesešu izglītības “Rotaļdejas” sagatavošanas vecuma grupa – skolotājas Lāsma Butrima un Olita Lagzdiņa. (www.lpii-saulite.lv)
<ul style="list-style-type: none"> Dalība Liepājas pilsētas izglītības iestāžu projektā „Radošuma dienas - 2018” – “Liepāja – Latvijas simtgades līkločos” Bērnu zīmējumu konkursā “Es esmu Latvija” (09.03.2018.) 	LPIP Pateicības raksts. (www.lpii-saulite.lv)
<ul style="list-style-type: none"> Mazo vokālistu konkurss “Cālis 2018” (22.04.2018.) 	Liepājas BJC Diplomi – 3.vieta jaunākā vecuma grupā – Edgars Strazds Diploms par piedalīšanos jaunākā vecuma grupā – Ieva Jonase Diploms par piedalīšanos jaunākā vecuma grupā – Ritvars Mežals Skolotāja Līga Jekševica (www.lpii-saulite.lv)
<ul style="list-style-type: none"> Dalība Liepājas bērnu un jauniešu teātru skatē “Vējlukturis” (07.05..2018.) 	Liepājas BJC pateicība par izrādi “Sprīdītis” “Vinnija Pūka” grupai, skolotājām Evijai Bērziņai, Kristīnei Uzārei. (www.lpii-saulite.lv)